

## **PLANO DE ATIVIDADES PARA O 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

### **I – Dados de identificação**

**Escola:** x

**Ano letivo:** 2019

**Turma:** 5º ano do Ensino Fundamental

**Disciplinas envolvidas:** Português, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte e Educação Física

**Período:** 8 a 12 de abril

**Responsáveis:** Bárbara Canali Dalla Corte, Lais Caroline Pereira e Rafaella Medlo Barrozo (estudantes do 2º ano de Pedagogia – Unicentro – Guarapuava/PR – 2018)

**Porção da realidade e justificativa:** a escolha da porção da realidade violência foi escolhida para articular os conteúdos, a partir do inventário da realidade feito na comunidade x.

### **II – Objetivos**

- Melhorar a linguagem oral e escrita das crianças a partir de leituras informativas;
- Aprimorar a leitura e interpretação de gráficos;
- Ampliar horizontes a respeito de leituras críticas e realistas mostrando o que se passa no mundo de forma que as crianças tenham consciência de diferir os tipos de violência e suas consequências.

### **III – Disciplinas / conteúdos**

Os conteúdos e disciplinas foram escolhidos a partir da proposta curricular feita para as escolas municipais do município de Cascavel.

**Português:** Escrita – Produção textual

- Adequação da estrutura e linguagem (narrativas, poemas, canções, relatórios, gráficos, resumos, paráfrases, fichamento, síntese e outros);
- Sinais de escrita: os diacríticos (hífen, acentuação, sinais gráficos e pontuação);
- Organização de parágrafos, pontuação, estrutura e sentido.

**Matemática:**

Números

- Porcentagem

Linguagem da informação

- Coleta e organização de informações;
- Construção de gráficos de setores e barras ou colunas com uso de legendas;
- Leitura e interpretação de dados e informações contidos em tabelas, gráficos, quadros e imagens.

**Geografia:** A relação homem x meio e os saberes sobre os lugares: o fundamento da construção identitária das classes e grupos sociais

- A relação homem x meio em sociedades capitalistas: as relações sociais contraditórias como fundamento da construção de paisagens e arranjos espaciais desiguais: espaços da pobreza e espaços da riqueza.

**Ciências:** Agressões no mundo moderno

- Violência (sexual, familiar, psicológica, física, etc.).

**História:** Normas de convivência

- Estudo de leis.

**Arte:** Artes cênicas

- Teatro.

**Educação Física:** Jogos

- Jogos cooperativos.

#### **IV – Encaminhamentos metodológicos (por dia, com horários)**

##### **Dia 1 - 08 de abril**

- 13h00 – Acolhida, com jogos (quebra-cabeça e jogo da memória) para que os alunos que chegarem primeiro possam manter-se ocupados;
- 13h15 – Português
  - Cópia e explicação de texto sobre gêneros textuais, dando ênfase ao texto descritivo:

## **GÊNEROS TEXTUAIS**

Os gêneros textuais são classificados conforme as características comuns que os textos apresentam em relação à linguagem e ao conteúdo. Em outras palavras, gêneros textuais são estruturas textuais peculiares que surgem dos tipos de textos: narrativo, descritivo, dissertativo-argumentativo, expositivo e injuntivo.

### **Texto Descritivo**

Os textos descritivos se ocupam de relatar e expor determinada pessoa, objeto, lugar, acontecimento. Dessa forma, são textos repletos de adjetivos, os quais descrevem ou apresentam imagens a partir das percepções sensoriais do locutor (emissor).

São exemplos de gêneros textuais descritivos:

- Diário;
- Relatos (viagens, históricos, etc.);
- Biografia e autobiografia;
- Notícia;
- Currículo;
- Lista de compras;
- Cardápio;
- Anúncios de classificados.

Fonte: DIANA, Daniela. **Gêneros Textuais**. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/generos-textuais/>. Acesso em: 30 de outubro de 2018.

- 13h45 – Atividade sobre gênero textual descritivo (notícia) organização de parágrafos, pontuação, estrutura e sentido:

Como vimos no texto explicativo, a notícia é um exemplo de gênero textual descritivo. Agora, reescreva a notícia, inserindo as correções necessárias:

Começa a funcionar nesta quarta-feira 24 um aplicativo com função de botão de pânico “Eu encorajo todas as mulheres a tomarem a mesma iniciativa que tomei Não somos obrigadas a viver sendo espancadas e não devemos ter medo de denunciar” afirma Susana uma dona de casa de 49 anos que enfrentou problemas de violência com o marido e o filho e pediu medida protetiva “Acredito que vou ficar mais protegida com o aplicativo so um clique e a ajuda vem imediatamente” o Guardiã atende hoje 170 mulheres da região central de São Paulo e será ampliado para as regiões norte e sul da capital no dia 1 de novembro desde 2014 a iniciativa já realizou 42.814 visitas e atendeu 1.888 mulheres na prática o MP encaminha os casos de medidas protetivas para a GCM com classificação de risco verde amarela ou vermelha pela gravidade a equipe vai até a casa da vítima apresenta-se e passa as orientações após o primeiro contato e a inclusão no programa há rondas nos locais onde a mulher se sente ameaçada

- 14h15 – Correção do texto no quadro, junto com a turma toda. Em seguida discussão sobre o tema tratado no texto;
- 14h45 – Organização da sala para que os alunos possam ir para o lanche e para o recreio;
- 15h00 – Lanche;
- 15h15 – Recreio;
- 15h30 – Ciências
  - Vídeo “Violência = Falta de Inteligência – Turma do Zedi – Tia Ceceu”  
Duração: 06:02min  
Acesso em: <https://www.youtube.com/watch?v=ZVF3VshfsAY>
- 15h40 - Dividir as crianças em 4 grupos, onde cada grupo ficará responsável por realizar uma pesquisa sobre um tipo de violência (a

pesquisa poderá ser feita na biblioteca ou em materiais trazidos pela professora sobre o tema tratado):

Grupo 1: física;

Grupo 2: no trânsito;

Grupo 3: contra a criança;

Grupo 4: familiar;

- 16h10 – Apresentação das pesquisas realizadas (10 minutos para cada grupo);
- 16h50 – Organização da sala de aula;
- 17h00 – Saída.

## **Dia 2 - 09 de abril**

- 13h00 – Acolhida, com leitura de revistas;
- 13h15 – Arte
  - Elaborar uma peça teatral com o tema violência na escola (bullying), contendo, personagens, cenário e falas (toda a turma deverá participar do processo de elaboração). A peça teatral será apresentada nas outras turmas no final do ano letivo;
- 15h00 – Lanche;
- 15h15 – Recreio;
- 15h30 – História
  - Assistir ao vídeo “Projeto define oito tipos de bullying que devem ser evitados na escola” (2:39min) acesso em <https://www.youtube.com/watch?v=psieH5qBlpk>, para entender um pouco sobre as leis acerca da violência, em seguida, levar as crianças até o laboratório de informática para pesquisarem outros projetos e leis sobre violência;

- 16h00 - Em trios, elaborar um projeto ou uma lei, diferente dos já existentes, sobre a violência na escola;
- 16h30 – Apresentação das leis e projetos elaborados;
- 16h55 – Organização da sala de aula;
- 17h00 – Saída

### **Dia 3 – 10 de abril**

- 13h00 – Acolhida com a brincadeira “Estátua”;
- 13h15 – Português
  - Explicar que a paródia faz parte dos gêneros textuais.
  - Dividir os alunos em duplas para que elaborem uma paródia sobre o tema tratado na semana, ou seja, violência, a partir de uma música escolhida de acordo com sua preferência.
  - A professora poderá dar apoio às crianças, baixando o playback das músicas escolhidas para as paródias.
- 15h00 – Lanche
- 15h15 – Recreio
- 15h30 – Apresentação das paródias escritas pelas crianças;
- 16h50 – Organização da sala de aula;
- 17h00 – Saída

### **Dia 4 – 11 de abril**

- 13h00 – Acolhida com a brincadeira “Dança da Cadeira”;
- 13h15 – Matemática

Resolva os exercícios abaixo:

- 1) Em uma empresa, há 325 funcionários. 30 % são mulheres e o restante são homens. Determine a porcentagem dos homens. Em seguida escreva o número de homens e o número de mulheres:
  
- 2) Na loja em que Maria trabalha, os homens recebem 25% a mais que as mulheres. Se ela recebe R\$ 1300,00 qual seria o salário de um homem que desempenha a mesma função que ela?
  
- 3) A loja que Maria trabalha decidiu fazer uma liquidação, dando 40% de desconto em todos os produtos, observe uma lista dos produtos vendidos pela loja:

<b>BOLSA</b>	<b>R\$ 150,00</b>
<b>VESTIDO</b>	<b>R\$ 125,00</b>
<b>CAMISETA MASCULINA</b>	<b>R\$ 50,00</b>
<b>CAMISETA FEMININA</b>	<b>R\$ 70,00</b>
<b>TÊNIS MASCULINO</b>	<b>R\$ 110,00</b>
<b>SAPATO FEMININO</b>	<b>R\$ 200,00</b>

Escreva o valor de cada um dos produtos, com o desconto:

- a) Bolsa:
- b) Vestido:
- c) Camiseta masculina:
- d) Camiseta feminina:
- e) Tênis masculino:
- f) Sapato feminino:

14h15 – Correção das atividades no quadro

14h30 – Contação de história

**Livro:** Você é dono do seu corpo

**Autor:** Cornelia Spelman

**Ilustrações:** Teri Weidner

Na maioria das vezes, você gosta de ser tocado.  
É bom ganhar um abraço ou um beijinho.

Então você pensa: "Eu gosto disso!".  
E retribui com um beijo ou se aconchega mais.

Às vezes, você não gosta de ser tocado. Às vezes, você não quer receber um abraço ou um beijo, mesmo vindo de alguém que você ama.

Então, você pode dizer:  
"Não, agora não, por favor!".  
Ou pode demonstrar que não quer ser tocado, deixando de abraçar ou beijar ou se afastando.

Mesmo que no momento você não queira um abraço ou um beijinho de alguém, vocês podem continuar amigos.

Se esse alguém não entender, peça à sua mãe ou pai ou a outra pessoa adulta para ajudar você a dizer "Não, agora não, por favor!".  
Você é dono do seu corpo!

Certas partes de seu corpo nunca devem ser tocadas por outras pessoas - exceto quando você precisar de ajuda no banheiro, para se vestir ou quando for ao médico.

São aquelas partes em seu corpo que costumam ser vestidas com roupas de banho. Elas são chamadas de "Partes íntimas".

Se alguém tocar suas partes íntimas, conte aos seus pais ou a alguma pessoa adulta de sua confiança.

Você é dono do seu corpo!  
Quando você não deseja receber um abraço ou um beijo, é certo dizer:  
"Não, agora não, por favor!"

E é importante que você fale se alguém tentar tocar suas partes íntimas.

Algumas vezes você gosta de ser tocado; outras vezes, não. Mas, na maioria das vezes, é gostoso receber um abraço ou um beijo e estar juntinho de alguém.

Disso você gosta!

14h40 – Após a leitura do livro, abrir um espaço de debate para que as crianças se expressem em relação ao assunto, comentando sobre a parte que acharam mais importante durante a leitura;

15h00 – Lanche;



- 15h15 – Recreio;
  - 15h30 – Educação Física
- Jogos cooperativos (30 minutos cada brincadeira)
- Passar o bambolê

A brincadeira cooperativa de passar o bambolê tem um conceito simples, mas será um desafio engraçado e divertido para as crianças. As crianças devem formar um círculo dando as mãos, com um bambolê entre dois alunos.

O desafio é passar o bambolê pelo corpo sem largar a mão do parceiro. Depois que as crianças estiverem mais acostumadas, procure colocar outro bambolê para dificultar.

Essa brincadeira pode ser desenvolvida desde que tenha crianças o suficiente para formar uma roda e um espaço em que todas caibam, seja interno ou externo. Além de ensinar a trabalhar em grupo, a atividade ajuda a desenvolver a coordenação motora grossa, velocidade e concentração.

- Pega-pega de serpente

Todo mundo conhece pega-pega, não é mesmo? Conhecida também como pique e outros nomes, existe uma variação cooperativa do jogo que a maioria das crianças já brincou.

A brincadeira começa igual a versão clássica: um pegador persegue outros participantes. Quando o pegador tocar na primeira criança, elas dão as mãos e perseguem os outros juntos. Cada pessoa pega entra na serpente pegadora, até que todos estejam na corrente.

O jogo fica mais difícil conforme a serpente cresce, então é ideal que pelo menos 8 crianças participem. A brincadeira estimula o desenvolvimento da coordenação motora, cooperação com colegas, velocidade e condicionamento físico.

- Nó Humano

Você pode organizar a brincadeira de nó humano com um grupo a partir de sete pessoas. Peça para que as crianças formem um círculo dando as mãos, e memorizem quem está ao seu lado direito e esquerdo.

Depois disso, as crianças devem soltar as mãos, fechar os olhos e caminhar livremente pela sala. Ao abrir os olhos, peça para que, sem sair do lugar, eles deem as mãos para quem estava a direita e a esquerda. Agora, o objetivo da criançada é transformar o amontoado de braços novamente em um círculo, trabalhando em equipe.

Além de ser uma grande diversão, essa brincadeira cooperativa ajuda no desenvolvimento da noção de espaço, cooperação e coordenação motora. Caso o jogo esteja muito difícil, interfira para facilitar um pouco.

16h50 – Organização da sala de aula;

17h00 – Saída.

### **Dia 5 – 12 de abril**

13h00 – Acolhida com roda de conversa sobre como foi a semana e quais foram as conclusões das crianças sobre violência;

13h20 – Geografia

Montar dois grupos e distribuir os seguintes temas para pesquisa: “Movimento dos Trabalhadores sem Terra” e “aldeias indígenas”

A pesquisa deverá contemplar: tipos de moradias desses lugares, como é o trabalho, a alimentação, a educação e principalmente se há algum tipo de violência nesses lugares.

Em seguida, cada grupo deverá confeccionar uma maquete de acordo com os elementos registrados a partir da pesquisa realizada.

15h00 – Lanche

15h15 – Recreio

15h30 – Apresentação e socialização dos trabalhos produzidos;

16h00 – Avaliação escrita;

16h50 – Organização da sala de aula;

17h00 – Saída.

#### **V – Avaliação (instrumentos e critérios)**

- A avaliação será feita de acordo com a participação dos alunos, atividades escritas e demais materiais desenvolvidos no decorrer da semana (painel, maquete, pesquisas, etc)

#### **VI – Referências (livro, revista, vídeos...)**

**Aplicativo terá botão de pânico contra violência doméstica em SP.** Disponível em <https://exame.abril.com.br/brasil/aplicativo-tera-botao-de-panico-contraviolencia-domestica-em-sp/>. Acesso em: 30 de outubro de 2018.

**Todo Mundo Ganha: 5 jogos cooperativos para crianças.** Disponível em: <http://blog.abaratadizqtem.com.br/jogos-cooperativos/>. Acesso em: 30 de outubro de 2018.

Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
Valor: 10,0 Nota: \_\_\_\_\_

### Avaliação Geral

1) Relacione as situações de acordo com os tipos de violência:

- a) Física
- b) No trânsito
- c) Contra a criança
- d) Familiar

( ) Acontece dentro de casa ou unidade doméstica e geralmente é praticada por um membro da família que viva com a vítima.

( ) Ação ou omissão que coloque em risco ou cause danos à integridade física de uma pessoa.

( ) Ocorre nas ruas e estradas, é um dos principais motivos de morte no Brasil.

( ) alguns pais deixam de fornecer os cuidados necessários ao crescimento de seus filhos, que passam a sofrer privações essenciais à sua formação, como falta de carinho, de limpeza e, até mesmo, de alimentação adequada.

2) Em um mercado está sendo feita uma promoção, onde todos os produtos não perecíveis estão com 50% de desconto. Observe o quadro a seguir com os valores sem desconto:

<b>ARROZ 5kg – R\$ 10,00</b>	<b>AÇÚCAR 5kg – R\$ 8,00</b>
<b>FEIJÃO 1kg – R\$ 4,00</b>	<b>FUBÁ - R\$ 2,00</b>

Assinale com **X** o produto que no valor promocional custará R\$ 4,00:

- ( ) Arroz
- ( ) Feijão
- ( ) Açúcar
- ( ) Fubá

3) Desenhe os seguintes tipos de moradia:

a) Aldeia indígena:

b) Assentamento dos trabalhadores sem terra:

