

Sugestão de aula enviada por Marlene Lucia Siebert Sapelli

O trabalho com problemas, em matemática tem dividido posições. É importante analisar para verificar se há, realmente, uma situação problema. Se há, é preciso verificar se ela é relevante. Não devemos usar o problema pelo problema ou treinar os sujeitos para resolvê-los, a partir de modelos apenas. Os problemas são pretextos da matemática para discutir as questões sociais de relevância. Além disso, devemos trabalhar os eixos da língua (oralidade, escrita e leitura) no ensino da matemática.

Por exemplo, após os cálculos e a resposta quantitativa, incluir sempre uma questão que exija o posicionamento do educando e solicitar que ele registre o posicionamento por escrito.

Sugestões de problemas críticos:

1. Uma empresa demitiu três quartos de seus trabalhadores. A empresa tinha 10 trabalhadores. Quantos foram demitidos? Se você fosse o patrão, como você decidiria quem seria demitido? Há outra solução para a questão? **(Representar a fração com o desenho de trabalhadores – incluir na representação, trabalhadores negros, mulheres, pessoas com necessidades especiais e discutir isso com a criança).**

- Cálculos
- Resposta
- **Posicionamento**

2. Observe o quadro e responda as questões:

Material reciclável	Valor (quilo)
papel	R\$ 0,20
Latinha de alumínio	R\$ 3,30
ferro	R\$ 0,20
plástico	R\$ 0,15

Ao final de um mês o catador de lixo recolheu: 708 quilos de papel, 22 quilos de latinhas de alumínio, 150 quilos de ferro. Qual foi seu salário nesse mês?
Quais as dificuldades que enfrenta esse trabalhador?