

I. Dados de identificação

Escola: X

Ano letivo: 2018

2º ano do ensino fundamental

Disciplinas envolvidas: Português, Matemática, Ciência, Arte, Educação Física, História, Geografia.

Período: Segunda à sexta;

Dia: 05, 06, 07, 08 e 09 de novembro;

Horário: 13:00 às 17:00.

Responsáveis: Alice Grudeski, Andréia Chimiloski, Vanilton Lucas Barbosa e Natali Voeltz. Estudantes do 2ºano de Pedagogia - Unicentro - Guarapuava/PR -2018.

Porção da realidade - Meio Ambiente/Saneamento

Justificativa:

A escolha do tema foi realizada por meio do inventário do bairro em que a escola está situada e pela importância do mesmo no desenvolvimento da consciência crítica dos alunos

II. Objetivos

- desenvolver nos alunos a compreensão fundamental da relação e interação da humanidade com todo o meio ambiente
- Despertar no educando o compromisso permanente de melhorar o meio ambiente e aumentar a qualidade de vida, no bairro.
- Estabelecer relações entre a sensibilidade ao meio ambiente com a aquisição de conhecimentos e atividades que resolvem os problemas ambientais e de saneamento;
- Desenvolver a capacidade de compreensão do que é saneamento básico;
- reconhecer o processo de tratamento da água;
- Saber identificar a situação do saneamento básico na sua cidade, especialmente em seu bairro.
- desenvolver a consciência da importância de reciclar o lixo;

-desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.

III. Disciplinas/conteúdos

2º ano – Proposta curricular do Município de Iriti	
DISCIPLINA	CONTEÚDO
Português	<ul style="list-style-type: none">- Leitura, produção, interpretação de textos coletivos e individuais;- Poemas;- Identificação de palavras iniciadas pela sílabas;- Nº. De sílabas e letras Maiúscula e minúsculas
Matemática	<ul style="list-style-type: none">- Construção dos números - Relação entre quantidades: onde tem menos, onde tem mais, quantidades iguais. - Registro de quantidade até centena gradativamente (leitura e escrita);- Ideia de juntar quantidades para formar uma quantidade maior (adição).-Ideia de tirar quantidades de uma quantidade maior subtração.
História	<ul style="list-style-type: none">- Esporte e cultura: enfoque na realidade local
Geografia	<ul style="list-style-type: none">-O lugar de vivência do aluno: Rua, casa, escola;- Rua - trajeto. Reconhecimento da paisagem contida nestes locais.
Ciências	<ul style="list-style-type: none">- Saúde qualidade de vida e Educação Ambiental;- Conceituação e importância da água: social, política e econômica (preço, escassez).
Ed. Física	<ul style="list-style-type: none">- Organização e orientação temporalEstruturação espaço-temporalPercepções sensoriaisHabilidades perceptivo-motoras
Arte	<ul style="list-style-type: none">- Desenho, recorte, pintura e colagem.- Leitura da composição plástica: ilustrações, cartazes, placas

IV. Encaminhamentos metodológicos (por dia, horários)

Dia 05 de novembro - 13h às 17h

(13h00min-13h30min) **Recepção e início das atividades**

Levantar os questionamentos lembrando as aulas

a) Como a água chega a nossos lares?

- b) Para que utilizamos essa água?
- c) E depois de ser usada, para onde ela vai?
- d) O que acontece com ela?
- e) E o lixo? Para onde ele vai?

(13h30min-14h30min) Após as discussões com as crianças será realizado um passeio no bairro onde não há saneamento básico (favelas, lixões, terrenos baldios). E pedir para que eles registrem o que viram no passeio na tabela a baixo. As crianças devem observar quantas casas possuem saneamento básico, se há rios e se eles são poluídos, se há tratamento de esgoto e água encanada. Elas podem perguntar para os moradores e, como o bairro é de conhecimento da maioria, elas podem utilizar as suas próprias casas para fazer o estudo.

Registro do passeio								
Nº de casas com agua encanada	Nº de casas com esgoto	Nº de casas com coleta de lixo	Nº de casas com luz elétrica	Nº de rios que tem no bairro	Nº de rios poluídos	Nº de rios limpos	Nº de terreno baldio	Total de casas observadas

(14h30min – 15h00min) **Hora de calcular** – As crianças resolverão problemas matemáticos a partir dos dados da tabela utilizada no passeio.

(15h00min – 15h20min) **Lanche e recreio**

(15h20min- 16h20min) Realizarão pesquisas em grupos e debates sobre o saneamento básico. Coletarão gravuras de revistas, jornais, fotografias etc. que mostrem como a falta de saneamento polui e traz graves consequências para a nossa saúde e o meio ambiente. Além disso, farão a comparação da vida na zona urbana e rural, destacando o destino do lixo e seu aproveitamento e reciclagem; a Indústria e sua responsabilidade com o meio ambiente; as consequências do lixo jogado nos rios, lagos, mares, solo e a poluição do ar. E produzirão cartazes para colocar pela escola.

(16h20min -16h50min) As crianças divididas em quatro grupos escreverão uma carta aberta com o intuito de reivindicar as questões sobre o saneamento e a busca de soluções para os problemas do bairro.

(16h50min – 17h00min) Hora de organizar a sala e ir para a casa

Dia 06 de novembro - 13h às 17h

(13h00min-13h30min) Recepção com jogo da memória sobre o meio ambiente, árvores, animais, rios, florestas

(13h30min-14h00min) O recurso utilizado neste dia será uma animação da Turma da Clarinha sobre o ciclo da água e o tratamento de esgoto, as crianças deverão estar sentadas em círculo, para que se sintam à vontade.

(14h00min-14h20min) Vídeo O CICLO DA ÁGUA E O TRATAMENTO DO ESGOTO TURMA DA CLARINHA

Após a exibição da animação será aberto o momento para questionamentos e socialização do vídeo, o vídeo mostra como acontece o ciclo da água, e depois as gotinhas encontraram muito lixo na rua e ocasiona o entupimento de bueiros podendo trazer riscos e doenças. E depois as gotinhas seguem os caminhos que as tubulações de esgoto seguem até chegar à tubulação de tratamento. Questionar as crianças se elas possuem tratamento de esgoto na casa, se tinham ouvido falar sobre o tema, deixar um momento para que as crianças questionem e tirem dúvidas.

(14h20min-15h00min) **Leitura, produção, interpretação de textos coletivos e individuais.** Após a discussão sobre o vídeo da Turminha da Clarinha será realizada a produção de um gibi coletivo sobre o saneamento básico baseado na viagem que as gotinhas fazem explicando como funciona o tratamento de esgoto, onde cada um irá participar escrevendo uma parte da história. Será feita leitura coletiva para correção do que foi escrito pelos alunos. Essa atividade proporciona a produção individual dos alunos na construção da história e depois coletivamente na socialização das ideias e correção.

(15h00min-15h20min) Horário do lanche;

(15h20min-15h40min) **Poemas.** Será realizado individualmente a produção de poemas, onde cada criança irá criar um poema e desenho sobre saneamento básico para exposição na escola, baseado no vídeo e declamação do poema feito pela professora:

SANEAMENTO BÁSICO: FANTASIA E REALIDADE

Vou falar de um assunto;

O que é saneamento;

Que provoca movimento;

Você vai se informar;

Vamos então discutir;

E vai ter conhecimento;

Saneamento básico;
São medidas pra melhorar;
As condições de vida;
E de higiene do lugar;
Do tratamento da água;
E do esgoto para escoar;
O poder público;
Tem a obrigação;
De garantir os meios;
Para haver a prevenção;
Para evitar doenças;
Mas é tudo ilusão;
As leis não são cumpridas;
É um livro sem função;
Não garante a dignidade;
É um livro ancião;
O livro de que falo;
É a constituição;
O povo só vive na espera;
Para ver sanear;
Estruturar o seu bairro;
Boa condição lhes dar;
Viver sem ter doenças;
Saúde pra trabalhar;
O que vemos na verdade;
É muito fingimento;
; Só em tempo de eleição;
O povo tem suprimento;

Recheado de promessas;
Depois cai no esquecimento;
Em todas as campanhas;
Promete-se sanear;
Deixar o bairro bonito;
Com tudo a funcionar;
Com infra-estrutura;
Que dá gosto habitar;
É pena que o sonho acabe;
E que pouco vai durar;
São promessas de políticos;
Que os votos querem ganhar;
Eu vivo pedindo a Deus;
Para o povo acordar;
E só votar em político;
Que queira trabalhar;
Apresentar os projetos;
E materializar;
Seria a solução;
Para o Brasil mudar;
Pois sei que existem verbas;
Para poder implantar;
Garantir cidadania;
Mas tratam de desviar;
E a culpa é sempre nossa;
Por não fiscalizar;
É por isso que o Brasil;
Lá fora está sem moral;

Com tanta corrupção;
O povo fala mal;
Trazem lixo da Inglaterra;
Pra dentro do nosso quintal;
Isso não acontece;
Se houver soberania;
Pois as leis são severas;
Ninguém as alivia;
De um desaforo desses;
Eu me envergonharia;
O mundo está um lixo;
É grande a ambição;
Todo mundo consumindo;
Mas pra muitos falta pão;
Vão jogando nas sacolas;
Tudo o que é frustração;
Falar em ecologia;
Não é só uma lição;
De salvar nosso planeta;
Temos esta obrigação;
Já que o destruímos;
Não nos resta outra opção;
Devemos cobrar do poder;
Não devemos mais calar;
Pois é nosso direito;
Então temos que gritar;
Não aceite mais promessas;
Que não venha se firmar;

O governo sempre nos pede;
Para economizar;
Pra sanear as despesas;
Para não desperdiçar;
Queria que me dissesse;
Que exemplo tem pra dar?;
Queria que a gestão do poder;
Fosse participativa;
Mas a nau está afundando;
É um barco à deriva;
E para o sumiço das verbas;
Não tem justificativa;
O saneamento é caro;
Mas pode evitar;
O acúmulo de doenças;
E renda pode gerar;
Com medidas profiláticas;
A vida vai prolongar;
A utilização do lixo;
Segue a duas vertentes;
A dos que fabricam lixo;
E os do lixo sobreviventes;
É o retrato de um país;
Da lista dos emergentes;
O lixo do seu bairro;
Destinos podem tomar;
Vai pra cooperativa;
Pra poder selecionar;

Exposto num lixão;
Com bichos a disputar;
Lembro que o povo também;
Têm participação;
Evitar a sujeira;
Não fazer poluição;
Destinar o seu lixo;
Fazendo a seleção.
Do que é papel;
E eu achei muito legal;

Pois se separa o plástico;
E também o metal;
Cada um com seu destino;
Reaproveitamento total;
Devemos preservar;
A água das nossas torneiras;
Que vem dos mananciais;
Não cometa mais asneiras;
Limpo e consciente; Levante essas bandeiras.

Autora: Sírilia Lima

(15h40min- 17h00min) **Nº. De sílabas e letras, maiúsculas e minúsculas, palavras derivadas de outro.** Após a produção do poema será feita a socialização entre os alunos para que cada um identifique o número de letras, circule as maiúsculas e minúsculas, e derivações de palavras no texto do colega.

(16h50min-17h00min) Encerramento da aula e organização da sala

Dia 07 de novembro - 13h às 17h

(13h00min-13h15min): Recepcionar as crianças e realizar a atividade janelinha do tempo. Essa atividade consiste em questionar como o tempo está no dia atual, e atribuir a melhor imagem que representa o tempo do dia.

(13h15min -14h10min): Conversar com as crianças sobre a temática "tratamento da água". Buscar inicialmente realizar uma sondagem, para saber o que elas sabem sobre essa temática. Posteriormente, mostrar imagens que envolvam o tratamento da água, como os processos de: filtração, decantação e químicos que são atribuídos no tratamento da água.

Explicar para os alunos sobre a importância da água no dia a dia, relatando os possíveis benefícios de seu uso para a vida das pessoas. Mostrar para elas a importância de se utilizar esse recurso tão escasso da maneira correta, ou seja de forma consciente. Exibir as práticas corretas de seu uso, e refutar as práticas que se usufruem de seu uso de maneira incorreta, como: desperdiçar a água deixando a torneira ligada enquanto escova os dentes.

(14h10min-14h25min): Recreio e lanche.

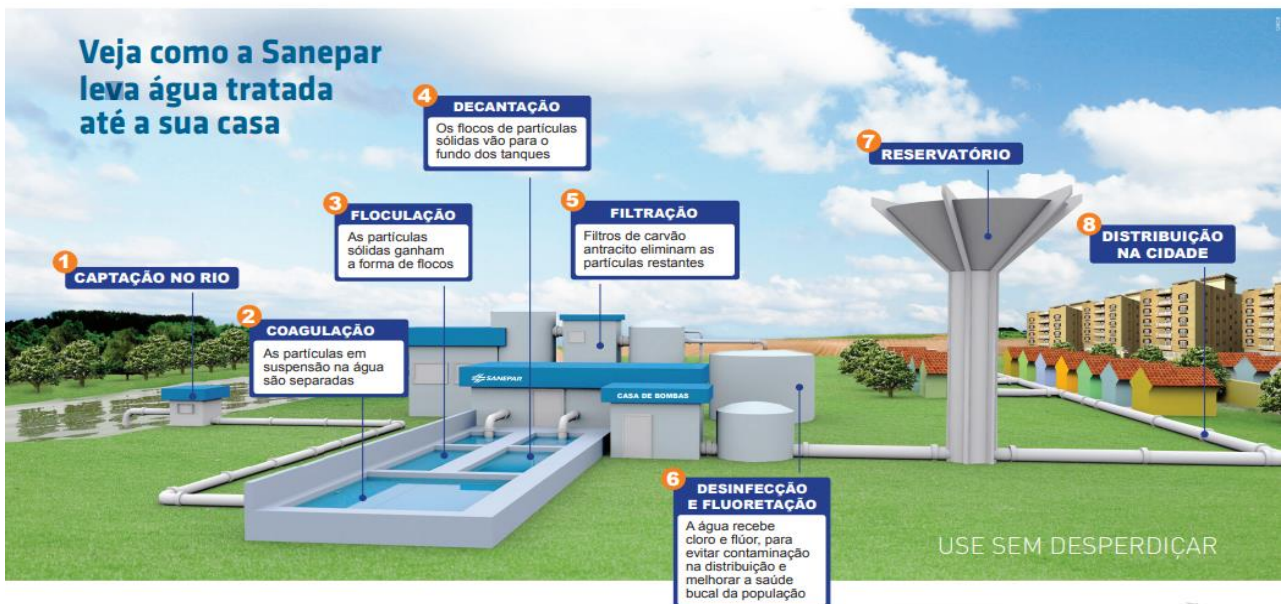
(14h25min-14h30min): Reunir todas as crianças em fila, e organizá-las para a excursão na Sanepar de Guarapuava-PR.

(14h30min-14h40min): Tempo da viagem até a Sanepar.

(14h40min-15h30min): Chegada a Sanepar. Levar as crianças em fila com o funcionário da Sanepar para conhecer os processos de tratamento de água. Mostrar os processos de:

1. Captação da água do rio;
2. Coagulação;
3. Floculação;
4. Decantação;
5. Filtração;
6. Desinfecção e Fluoretação;
7. Armazenamento da água;
8. Distribuição na cidade.

A ÁGUA QUE VOCÊ CONSUME NÃO CAI DO CÉU



Fonte: http://site.sanepar.com.br/sites/site.sanepar.com.br/files/sanepar-sistema_de_tratamento_de_agua_sanepar.pdf.

(15h30min-15h45min) **(Primeira Palestra)** Levar as crianças para o auditório da Sanepar, para assistirem a palestra sobre "A importância da economia da água" com o biólogo X, que é especialista na área de preservação e cuidados com racionamento da água.

(15h45min) **(Segunda Palestra)** Ainda no auditório, assistir a palestra sobre "Processos de tratamento da água", de forma detalhada com o engenheiro químico Y. Ver com os alunos, quais são os principais processos químicos utilizados no tratamento da água poluída, e quais resíduos químicos são utilizados para deixá-la potável e usável para consumo. Ver também, quais fatores levaram a água se tornarem poluídas, e como isso afeta o seu preço final de chegada nas residências consumidoras. No final da palestra, questionar as crianças com perguntas como:

1. Quais são os fatores que levaram as águas a se tornarem poluídas?
2. O que devemos fazer para diminuir a poluição das águas?
3. Quais são os principais resíduos que poluem as águas?
4. Quais são os principais problemas que a poluição das águas pode gerar para a população que a consome?

(16h10min) Saída da Sanepar.

(16h20min/16h50min) Chegada à escola novamente. Pedir para as crianças que escrevam um texto sobre o que aprenderam em relação aos cuidados com a água. Pedir que escrevam soluções para os problemas vistos recorrentes em relação ao desperdício e poluição das águas.

(16h50min/17h00min) Organizar a sala.

Dia 08 de novembro - 13h às 17h

(13h00min – 13h45min): A professora iniciará a aula questionando as crianças sobre o que entenderam do assunto tratado nas aulas anteriores, e se os alunos tiverem alguma dúvida ela deverá explicar melhor o assunto. Depois serão explicados os tipos de lixeiras que existem para fazer a separação correta e reciclagem do lixo: amarelo: Metal em geral, azul: Papel; papelão, branco: Resíduos ambulatoriais e de serviços de saúde, cinza: Resíduo geral não reciclável ou misto, ou contaminado não passível de separação, laranja: Resíduos perigosos, marrom: Resíduos orgânicos.

(13h45min– 14h10min): Os alunos serão levados para fora da sala de aula com o

objetivo de observar o ambiente externo para analisar se acontece na escola a separação do lixo. Neste momento a professora deve atuar apenas como “ajudante” dos alunos, deixando-os livres para que façam a observação da forma que julgarem correta.

(14h10min– 15h00min): ainda em ambiente externo, deverão discutir sobre o que encontraram, e de como esta a situação do lixo na escola. Neste momento a professora deverá instigá-los a falar e também fazer questionamento do que eles podem fazer para aperfeiçoar a reciclagem na escola sempre transformando seus comentários para que se tornem científicos.

(15h00min– 15h20min): higiene, lanche e recreio.

(15h20min– 16h00min): A professora irá propor aos alunos para que façam um desenho retratando o que viram no ambiente externo que esteja relacionado com o meio ambiente e a reciclagem do lixo, depois os alunos em uma roda de conversa deverão explicar o desenho.

(16h00min– 16h50min): Será explicado para os alunos como se faz um filtro de água, e como ele pode ser feito com materiais recicláveis. Logo após a professora disponibilizará: garrafas pets vazias, areia, algodão, pedras pequenas, tesoura e água para que as crianças construam um filtro. Esta atividade será realizada em trio.

(16h50min-17h00min) tempo para a organização da sala.

Dia 09 de novembro – 13 às 17h

(13h00min – 14h00min): As crianças elaborarão materiais para realizar uma expedição de conscientização dos moradores do bairro, colocando em prática tudo que foi tratado sobre saneamento básico e meio ambiente nas aulas anteriores. Poderão ser elaborados cartazes, panfletos, faixas entre outros materiais que as crianças queiram produzir.

(14h10min– 14h50min): Antes das crianças saírem para a expedição, será realizada uma avaliação sobre o conteúdo da semana

Nome: _____ Data: ___/___/___

Avaliação

1) Leia com atenção, resolva o problema e marque a alternativa correta:

Um catador ecológico recolheu 50 latinhas de alumínio que estavam jogadas pelo bairro. Mas para que ele possa vendê-las em um ferro velho, é necessário que ele possua 80 latinhas de alumínio, que correspondem a um quilo de alumínio. Quantas latinhas faltam para que esse catador ecológico possa vendê-las a um ferro velho?

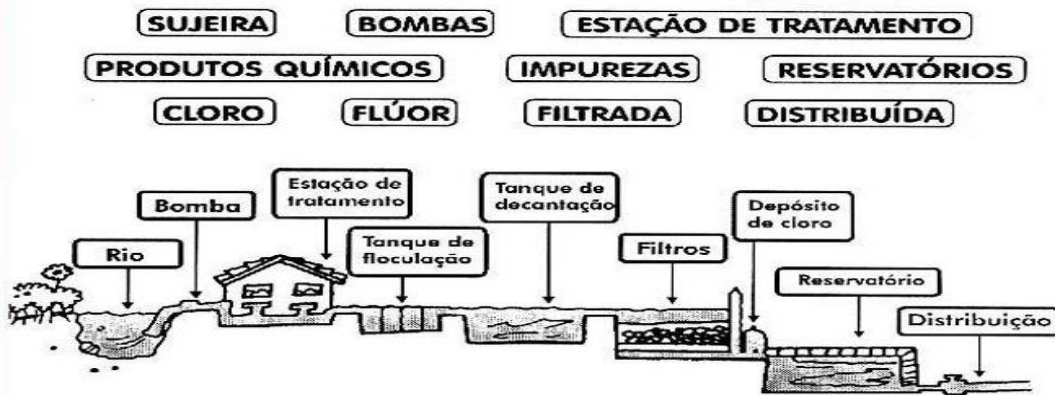
- a) 20
- b) 40
- c) 30

2) O que é saneamento básico ? De que maneira podemos cobrar dos nossos governantes para que cumpram as promessas de melhoria de saneamento básico no nosso bairro?

3) Faça um desenho mostrando como fazer separação do lixo e por fim explique qual a importância de fazer a reciclagem.

4)

Observe a ilustração e complete as frases com as palavras abaixo.



- 1- A água é retirada dos rios por meio de _____.
- 2- Ela é levada para a _____, onde são colocados _____.
- 3- Depois a água é mandada para outros tanques decantar e a _____ descer para o fundo.
- 4- Em seguida, a água é _____ para retirar as _____ que ainda restam.
- 5- Depois a água vai para outro tanque, onde são colocados _____ para matar os microorganismos e _____ para proteger os dentes.
- 6- Em seguida a água sai e vai para os _____, de onde é _____ para as casas.

(15h00min– 15h20min): higiene, lanche e recreio.

(15h20min– 16h40min): **Hora da Expedição.** As crianças sairão pelo bairro conscientizando a população sobre a importância do saneamento básico o qual é direito de todos, sobre os riscos de depositar lixo nos terrenos baldios, o quanto é prejudicial pra saúde das pessoas e para o planeta o descarte de esgoto sem tratamento.

(16h50min): Chegada na escola

(16h50min-17h00min) Tempo para a organização da sala.

V. AVALIAÇÃO

Instrumento	Critério
Análise do trabalho em grupo	Capacidade de socialização
Desenvolvimento da oralidade	Capacidade de comunicação
Nível de raciocínio e observação	Reconhecimento e relato dos ambientes observados
Participação nas atividades	Se a criança teve dificuldades em realizar as atividades e o seu esforço

Contínua, durante todo o processo, e final, quando da conclusão e fechamento do tema, numa avaliação formal nas diversas áreas.

VI. Referências

O CICLO DA ÁGUA E O TRATAMENTO DO ESGOTO TURMA DA CLARINHA. Direção de Desenhos Animados. 2016. P&B. Disponível em < <https://www.youtube.com/watch?v=sUcTmZ-kjY0&t=5s>> Acesso em 15 nov 2018.