

Escola: XXXXXXXXX

Estudantes: Rosangela Aparecida Pulga de Oliveira

2ºAno de Pedagogia/Unicentro/Guarapuava/Pr/2018.

Turma: 4 e 5 anos Educação Infantil

Porção da Realidade: Família

Período:02/03 e 04/05/2018

Objetivos:

- 1- Perceber que ambientes sociais abrangem diversas pessoas com características individuais;
- 2- Compreender as diferenças sociais;
- 3- Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo;
- 4- Melhorar a coordenação motora e viso-motora por meio de brincadeiras;
- 5- Explorar movimentos do corpo;
- 6- Vivenciar situações que envolvam afeto, atenção e limites.

Eixo 1-Ambiente Físico Social e Cultural	
--	--

Grupo familiar e grupo de Amigos	Composição, Características, costumes, alimentação, vestuário, brincadeiras
----------------------------------	---

Eixo 2 – Identidade e Autonomia	
---------------------------------	--

Saúde Hábito	Cuidado de si mesmo e do ambiente; Prevenção de acidentes. Alimentação.
-----------------	---

Eixo 3- Corpo e Movimento	
---------------------------	--

Movimentos corporais	Percepção dos limites e potencialidades do corpo, Dança, coreografias, bater palmas, pés Jogos.
----------------------	---

**1º Dia;**

**13:00 horas: Pedir para que as crianças sentem em roda de preferência no chão, ou se não for possível fazer uma roda com as cadeiras. Peça para que elas se sentem como se sentirem melhor, leve uma mala, ou bolsa com roupas antigas, atuais, chapéus, bonés deixando acessível para que todos possam pegar e brincar com elas deixando interagirem e falando comentando sobre como as famílias se vestem se gostam de roupas coloridas, grandes, etc.**

**13:50 horas: Arrumar a sala deixando um espaço vazio onde as crianças possam ter espaço para dançarem colocando de início a música para ouvirem depois ir ajudando a cantarem sozinhos a música podendo usarem se quiser as roupas bonés que antes estavam socializando.... Ai bota aqui, ai bota ali o seu pezinho Ai bota aqui ai bota ali o seu pezinho O seu pezinho bem juntinho com o meu (bis) E depooois não vá dizer Que vocêêê já me esqueceu (bis) Ai bota aqui ai bota ali o seu pezinho O seu pezinho bem juntinho com o meu (bis) E vou chegaaar nesse seu corpo Um abraaaço quero eeu (bis) Ai bota aqui ai bota ali o seu pezinho O seu pezinho bem juntinho com o meu (bis) Agora queeee estamos juntinhos Me dá um abraaaço e um beijinho.**

**14:30 horas: Acalmar as crianças organizar o ambiente e o espaço com a ajuda delas, explicar conversar com eles sobre inicialmente os hábitos na casa que cada um tem seu jeito de ser de vestir de falar que é comum termos no mesmo lugar crianças que usem calças bem grandes outros preferiam shorts, tênis, sandálias ou até mesmo aqueles que não tem deixando eles comentarem como é em sua casa, o que gosta de vestir, o que gosta de comer.**

**15:00 Hora do lanche**

**15:30 Recreio**

**15:45 Higiene**

**16:00 Levá-los para fora na área de lazer fazer uma brincadeira com eles chamada “O carteiro” que é assim todos sentam em círculo o professor inicia falando “O carteiro mandou uma carta” (elas esperam) só para que esta de tênis azul , todos que estiverem de tênis azul levantam-se e trocam de lugar sem ser ao lado, a criança que não conseguir rapidamente fica fora , a brincadeira prossegue com comandos variados , a carta chegou para quem está de cabelo preso, de relógio, de manga longa e também o carteiro muda até terminar o rodizio.**

**16:30. Retornar a sala limpar com a colaboração de todos organizar e ir conversando para saber se eles gostaram do dia das brincadeiras e por último pedir para que eles peçam ajuda dos pais ou responsáveis mandarem fotos da família de quem mora na casa, de amigos, fazer relato de costumes, deixá-los prontos para encontrar os responsáveis.**

**2º Dia**

**13:00 – receber as crianças e cantar a música A casinha**

### **CASINHA**

**Era uma casa bem fechada, era uma casa bem fechada**

**Abre a janelinha deixa o sol entrar, abre a janelinha deixa o sol entrar**

Perto da casa tem uma árvore, perto da casa tem uma árvore  
E os passarinhos pousam nela assim, e os passarinhos pousam nela assim  
Perto da árvore tem uma ponte, perto da árvore tem uma ponte  
E por baixo dela corre um rio assim, e por baixo dela corre um rio assim  
Está trovejando e escurecendo, está trovejando e escurecendo  
Fecha a janelinha que já vai chover, fecha a janelinha que já vai chover

<https://www.youtube.com/watch?v=JcNBILgAJto&t=0s&index=2&list=PLtli2u7ZxmXXD2CQGmSwb811pZuNjp>> disponível> acesso em 16/05/2018

13:30- Perguntar às crianças se trouxeram as fotos, ou por escrito, o que os pais disseram a eles, organizar para começarem a mostrar o que trouxeram, Se for fotos pedir para a criança mostrar para a sala e contar quem está na foto o grau de parentesco (Pai, Mãe, Irmão (a) padrasto, madrasta, primos etc.) se mora junto na casa, todos devem ter oportunidade de falar se assim quiser e todos devem ser ouvidos para que se conheça mais a família de cada um, após essas apresentações a professora pode perguntar as crianças? As famílias da turma são iguais? Que diferença vocês perceberam? Quais são as semelhanças?

14:10- Mostrar e contar a eles a história “O livro da família”

E continuando o momento anterior após a leitura conversar

Com as crianças sobre as famílias que aparecem no livro,



Famílias pequenas, famílias grandes, pessoas da família que mora longe, quem tem so pais ou pais, mãe ou mães, pessoas de raças diferentes, a conversa é para que a criança perceba que de fato a estrutura familiar é diferente para cada um e que pode ser respeitado que o importante é ter alguém que nos cuide e nos ame.

15:00 – Recreio

15:30 – Brincar no ambiente externo

15:45 – Higiene

16:00 – Montar um painel nas paredes ou pendurar com as crianças as fotos da família

Mostrando orgulho e amor que existe nestas fotos, e como mesmo diferentes são especiais.

16:30 – Dar uma folha em branco as crianças e pedir para que desenhem sua família, quem mora na casa para levar para casa.

16:50 – Organizar e limpar a sala, pedir para trazer revistas velhas, jornais.

17:00 – Esperar os Pais.

3º Dia

13:00 – Em sala pegar junto com os alunos as revista e jornais que trouxeram e pedir para que localizem tudo o que possuem em casa como mesa cadeiras, sofá, tevê, fogão, geladeiras, armários, produtos que têm na casa como alimentos remédios e material de limpeza, quando terminarem pedir para que eles coleem em cartolinas que o professor já tem separando os itens por ordem ajudá-los a organizar a casa coladas no cartaz e ir perguntando e mostrando a eles para que serve cada utensílio, móvel, alimento e material de limpeza, tentando mostrar o que pode fazer e o que não se deve fazer para evitar acidentes principalmente com fogão (queimaduras) remédios(intoxicação) material de limpeza que podem queimar a pele irritar olhos e intoxicar também, colocar esses cartazes nas paredes da sala

14:00- Trazendo um material previamente impresso para fazer a atividade, vamos falar sobre a higiene aproveitando que nos cartazes anteriores deve ter itens como, sabonete, shampoo, escova de dente, creme dental esses produtos já devem ter sido mostrados, realçando a necessidade da higiene pessoal com sigio mesmo e com o local onde vivemos



Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Aluno: \_\_\_\_\_

## CARTAZ DA HIGIENE

### MATERIAL

- EMBALAGENS VAZIAS DE PRODUTOS DE HIGIENE (CAIXAS DE CREME DENTAL, EMBALAGENS DE XAMPU E DE SABONETE, ETC.).
- PAPEL *KRAFT*.
- 3 SACOS PLÁSTICOS TRANSPARENTES.
- DUREX.
- PINCEL ATÔMICO.
- GRAMPEADOR.



### COMO FAZER

- A PROFESSORA VAI ESCREVER O TEXTO NO PAPEL *KRAFT*.
- COLOQUE AS EMBALAGENS VAZIAS DOS PRODUTOS NOS SAQUINHOS PLÁSTICOS.
- AFIXE OS SACOS PLÁSTICOS NO CARTAZ (A PROFESSORA VAI GRAMPEÁ-LOS) CONFORME O MODELO.

### CARTAZ DA HIGIENE

PARA FICARMOS BEM LIMPINHOS, COM  
OS DENTES BRANQUINHOS E OS CABELOS  
CHEIROSINHOS, USAMOS ...

NO CORPO



NOS DENTES



NOS CABELOS





15:00 – Recreio

15:45 – Brincar e higiene

16:00- Ir a área externa para brincar com as crianças, a brincadeira é “Adoleta”

As crianças fazem uma roda, juntam as mãos e vão batendo na mão de cada criança conforme vai passando a música: Adoleta, le peti petecolá, les café com chocolá, Puxa o rabo do tatu quem saiu foi tu, puxa o rabo da panela quem saiu foi ela, puxa o rabo do pneu quem saiu foi eu , a brincadeira consiste em bater na mão de sílaba em sílaba e cada criança deve falar uma sílaba e bater na mão de quem estiver ao lado e assim por diante , a música vai terminar no eu , quando terminar a criança que receber o tapa na mão por último terá que pisar no pé de alguém (cada criança só poderá dar um passo quando a música terminar)se ela conseguir a criança que ela pisou sai se não conseguir ela sai.

16:45- Voltar á sala de aula organizar tudo se acalmar cantando uma música “Brilha brilha estrelinha, quero ver você brilhar, faz de conta que é só minha, só pra ti irei cantar, brilha, brilha estrelinha brilha lá no céu, vou ficar aqui dormindo, pra esperar Papai Noel.

Avaliação:

1 Dia Roupas Dança Brincadeira	Colaboração, Percepção das diversidades sociais, culturais, exercitar a criatividade, a percepção de si de do outro através das brincadeiras cooperativa. se reproduzem e recriam normas e costumes.
---	--

2º Dia Musica Livro Painel Desenho	Avaliar a expressão corporal, gestos, fala, sons.  Se reconhecer como membro da família, entender que existe pessoas e famílias diferentes;  Observar se durante as atividades se conseguiram relacionar o livro trabalhado com sua família;  Observar os desenhos se houve avanço no sentido de percepção sobre como é formada sua família.
---	--

3º Dia Recorte Cartaz Material impresso Brincadeira Musica	Desenvolver o espirito de investigação levantando hipóteses, coletar dados das suas casas, sequência de colagem.  Se há criatividade para colocar ou criar objetos diferentes.  Desempenho e entendimento das regras do jogo  Avaliar o respeito aos colegas na hora de falar e ouvir.
---	--

Referências: O livro da Família, editora Panda Books, Ano 2003, Autor Toddy Parr, tradução Kiki Pizante Milan

Educação no Campo:

As danças podem ser típicas das famílias do interior;

Nos hábitos diários podemos incluir alimentar os animais, cuidar dos animais;

A brincadeira da carta pode ser feita entre árvores;