

## Plano de atividades Educação Infantil

### 1. Dados de identificação

Escola: x

Professoras: Alice Grudeski e Natali Voeltz da Silva

(2º pedagogia/manhã/Santa Cruz)

Ano letivo: 2018

Turma: Educação Infantil (quatro anos)

Porção da realidade: Família

Eixos a serem trabalhados: corpo e movimento; linguagem oral: falar e ouvir  
linguagem musical.

Período: 08/04 09/04 e 10/04 de 2018.

### 2. Objetivos:

- Identificar e reconhecer os cinco sentidos;
- Desenvolver coordenação motora, viso-motora;
- Conhecer as partes do seu corpo, reconhecer a si e o outro;
- Desenvolver percepção auditiva;
- Desenvolver capacidade de expressão oral e corporal em diferentes situações;
- Desenvolver capacidade de observação e atenção;
- Desenvolver capacidade de interação, comunicação;

### 3- CONTEÚDOS TRABALHADOS

Eixo: Linguagem oral: falar e ouvir

Exposição de fotos	Relato de experiências, fatos, ações, histórias. Expressar-se verbalmente em diferentes situações de uso da linguagem oral, desenvolvendo os recursos da comunicação de forma intencional. Prestar atenção na fala do outro, reproduzindo detalhes significativos.
--------------------	--

Eixo: Linguagem Musical

Linguagem musical	Música Infantil. Gênero infantil. Desenvolver a percepção auditiva, a produção e a fruição dos sons, seja musical ou não, para com eles interagir, a fim de expressar-se e comunicar-se.
-------------------	--

Eixo: Linguagem oral: falar e ouvir

Eixo: Identidade e autonomia	Sensações e percepções. Vivenciar situações que envolvam afeto, atenção e limites, construindo vínculos. Reconhecer a si e ao outro, a partir de características biológicas, psicológicas e culturais, identificando-se como único no grupo, ampliando autoconfiança. Vivenciar situações que promovam a construção da autonomia.
------------------------------	---

#### 4. Rotina de aula Educação Infantil

##### ROTINA - DIA: 08/04/2018

**13h00min/13h30min:** Recepção das crianças. Em seguida, organizar uma rodinha com os alunos para apresentação do nome. Colocar os crachás deles no meio da roda e pedir para que busquem e digam a primeira letra do seu nome.

**14h00min/15h00min:** Realizar atividades sobre os cinco sentidos, iniciar com a música:

Meus olhinhos são pra ver\Meu nariz é pra cheirar\Minha boca é pra comer\Meu ouvido é pra escutar\Completando os sentidos\Tenho as mãos para pegar\E os bracinhos bem compridos\Pra mamãe eu abraçar\Meus olhinhos são pra ver\Meu nariz é pra cheirar\Minha boca é pra comer\Meu ouvido é pra escutar\Completando os sentidos\Tenho as mãos para pegar\E os bracinhos bem compridos\Pra mamãe eu abraçar\Meus olhinhos são pra ver\Meu nariz é pra cheirar\Minha boca é pra comer\Meu ouvido é pra escutar\Completando os sentidos\Tenho as mãos para pegar\E os bracinhos bem comprido\Pra mamãe eu abraçar.

Depois formar rodinha para conversar sobre a música, instigando-os sobre o assunto. Montar uma sequência de fotos para que as professoras expliquem sobre os cinco sentidos.

Realizar uma atividade sobre a audição: Em roda mesmo colocar sons para as crianças adivinharem. Na rodinha batendo palma e cantando: Que som é esse? Exemplo: Colocar o som dos animais, da chuva, prato e dos objetos da sala para adivinharem o som e intensidade deles. Em seguida, com uma venda nos olhos, eles passaram a mão em um tapete sensorial, falaram sobre a sensação e o que são os objetos: feijão, lixa, canudinhos, algodão, etc.

**15h00min/15h30min:** Hora do lanche e higiene.

**15h30min/16h20min:** Fora de sala propor aos alunos que montem o tapete sensorial da turma, pedir para que busquem no pátio: folhas, pedra, terra, areia, galhos e com auxílio da professora montarão um tapete sensorial.

**16h20min/17h00min:** Depois de organizarmos a sala, para encerrarmos pediremos para que eles descrevam o que sentiram em cada atividade.

#### **ROTINA - DIA: 09/04/2018**

**13h00min/13h30min:** recepção das crianças. Realizar uma corrida do alfabeto, com a ajuda de canudinhos cada criança irá sugar a primeira letra do seu nome e levará até a rodinha.

**13h30min/14h20min:** Conversar sobre a família, perguntar como é a família de cada um. Desenvolver depois da roda de conversa uma atividade de massinha deixando livre para cada criança fazer a construção da sua família.

**14h20min/15h00min:** após a construção, cada criança fará a apresentação da sua família.

**15h00min às 15h30min:** Hora do lanche e higiene

**15h30min/16h20min:** Contação de história por meio de palitoches sobre a história da família.

#### **O LIVRO DA FAMILIA – TODD PARR**

Diga quem mora na sua casa/Quem mora com você/Com quem você divide o que gosta/Quem olha por você/Moro com meu pai, minha mãe e minha irmã /Eu moro com a minha avó/Moro com minha mãe, meu avô e meu irmão/Eu moro só com o meu pai/Diga quem mora na sua casa/Quem mora com você/Com quem você divide o que gosta/Quem olha por você/Moro com meu pai, minha mãe e três irmãos./Meu cachorro mora aqui também/Moro com a minha mãe, seu marido e meio-irmão./E no sábado com meu pai/Tantas famílias tão diferentes /Famílias com pouca, com muita gente./Isso não importa, o gostoso é ter /Sempre uma família bem pertinho de você.

Fazer uma roda de conversa com as crianças sobre os diversos tipos de família, e fazer a seguinte brincadeira: Deixar no meio da roda muitas figuras de: homem, mulher, criança, jovens, adolescentes de todos os estilos e raças. Pedir para que cada criança pegue as figuras que represente os integrantes da sua família... Conforme as crianças forem montando a professora explicará as diversidades.

**16h20min/16h50min:** Levar os alunos para o pátio onde cada aluno procurará em um baú roupas e fantasias que representem suas famílias, com auxílio da professora e em grupo realizaram pequenos teatros.

**16h50min/17h00min:** Retornar para a sala e cantar uma música de despedida: tchau coleguinha.

Tchau, tchau coleguinha. Até mais coleguinha/Melhoras pra você /Agora estou feliz (super) /E você? Também/Como é bom os coleguinhas se encontrarem.

#### **DIA: 10/04/2018- 3° dia de aula**

**13h00min/13h30min:** Recepção dos alunos, acompanhamento até a sala. Em seguida organizar uma rodinha com os alunos para apresentação do nome. Trazer garrafas com arroz, feijão dentro e fazer jogos dos copos com ritmos enquanto cantamos a chamada.

**13h30min/14h10min:** Realizar atividade e trabalhar com a música: como é bom ser diferente. Depois de cantar a professora juntamente com os alunos deve fazer uma reflexão sobre a letra da música.

Como é bom ser diferente /Imagina só se a gente /Fosse todo mundo igual /Isso não seria legal/Um é gordo, o outro é magro. /Um é alto, o outro é baixo /Um é preto, o outro branco /Um enxerga, o outro nem tanto /Um é fraco, o outro forte /Um mora no sul, o outro lá no norte /Um é feio, o outro bonito /Não importa, é seu amigo /Diferente de mim /Diferente de você /Eu agora sou feliz /Porque pude perceber /Eu tenho um amigo /E sei que ele é diferente

**14h10min às 15h00min:** Propor atividade com tinta onde cada aluno desenhará a si mesmo.

**15h00min às 15h30min:** Hora do lanche e higiene.

**15h30min/16h20min:** Realizar atividade fora de sala quando a professora organizará uma roda e colocará uma venda em cada aluno e eles terão que adivinhar que som a professora está fazendo, em seguida os alunos também devem fazer algum som, assim por diante.

**16h20min/17h00min:** Despedida. Confecção da sua própria caixinha de som. Com o auxílio da professora os alunos colocarão nas garrafas ou latinhas: arroz, milho pedra... Para levarem pra casa.

#### **4. Avaliação/Critérios**

Instrumentos	Critério
Teatro	Capacidade de expressão oral e corporal, e a participação.
Música, ritmos	Capacidade de percepção auditiva
Brincadeiras	Coordenação motora fina e grossa.

## 5. Referências

RAMEH, Rita. **Família**. Disponível em <https://www.letramusicas.com/artist/RitaRameheLuizWaack> acesso em <05/jun/2018>

PARR, Todd. **O livro da família** – panda books, 2003.

BEZERRA, Eliana. **Os sentidos**. Disponível em <<https://www.lettras.mus.br/infantil/Eliana/ossentidos>> acesso em < 12/jun/2018>.

Para esse plano ser aplicado na escola do campo, precisa-se saber se nessa instituição haverá os espaços necessários para a realizações das atividades . As atividades presentes estão apropriadas para a escola do campo.