

Enviado por Marlene Lucia Siebert Sapelli

Essa aula tem como objetivo mostrar que é possível tornar a Matemática mais que uma ciência exata, ou seja, imprimir ao trabalho da Matemática o caráter crítico e problematizador que lhe cabe.

Conteúdo: equações; reforma urbana e agrária

Num primeiro momento o professor deve problematizar a questão social proposta. Numa conversa de uns 15 minutos deve instigar o grupo a levantar questões (prós e contras) que podem ser discutidas, como por exemplo:

- a) Por que a imprensa mostra os Sem Terra e os sem teto como bandidos?
- b) Por que os sem teto e os sem terra se sentem no direito de invadir a propriedade de pessoas que trabalharam para tê-las?
- c) Invadir é a mesma coisa que ocupar?
- d) Por que tem gente que tem tanto e outros que tem tão pouco?
- e) Por que o exército não invade os acampamentos e acaba com as invasões?
- f) É verdade que os fazendeiros contratam jagunços para matar os sem terra e mesmo assim não são punidos?
- g) É verdade que no Brasil tem propriedades que são maiores que algumas cidades de médio porte?
- h) Os sem terra ganham a terra de graça? É verdade que muitos vendem e voltam para acampamentos?
- i) Tem muita gente rica que deixa as coisas na cidade e vai morar nos acampamentos. É verdade?

Depois da problematização o professor pode incumbir a turma de procurar materiais sobre o assunto. Promover a leitura e discussão dos materiais e a montagem de um mural. Essas discussões podem ser feitas em uma aula, sem a necessidade de aprofundar muito. O debate é feito para dar significado aos exercícios que envolvem equações.

Em seguida o professor faz as devidas explicações sobre equações.

Exercícios:

1. A soma do número de sem teto e de policiais envolvidos na operação de desocupação da Volkswagen em São Bernardo do Campo, em 7 de agosto de 2003, foi de 7.800 pessoas. Se o número de sem teto era 8 vezes o número de policiais acrescido de 600, quantos policiais e quantos sem teto estiveram envolvidos?
2. Seu José mora numa casa (quadrada) com 16 m². Quanto medem os lados da casa? Imagine com o é o espaço da casa de seu José e como é a vida dele lá com a esposa e a família.
3. Joaquim mora com a esposa e a filha numa casa de 230m². Sabemos que um lado mede 7m a menos que o outro. Quanto medem os lados da casa? Compare-a com a casa de Seu José e comente.
4. Um sítio (de forma retangular) tem 28.800 m². Se um lado é o dobro do outro, quanto o sítio tem de comprimento e de largura?

5. Uma fazenda tem 121 km^2 . Quanto mede cada lado da fazenda se ela tem formato quadrado? Compare em desenho o tamanho do sítio e o tamanho da fazenda e comente.
6. O quarto de Sandy tem 64 m^2 e seu banheiro tem 16 m^2 . Qual a largura e comprimento das duas peças se elas são de formato quadrado? Compare-as com a casa do seu José do exercício do 2 e comente.