

Plano de Aula para Educação Infantil

I-Dados de identificação

Escola: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Professoras: Daiane Moreira Souza / Márcia Regina Vulczak da Luz
(2º Ped/ M /STª Cruz- Unicentro/2018)

Ano letivo: 2018

Turma: Ed. Inf. 5 anos

Porção da realidade: brincadeiras

Eixos a serem trabalhados: identidade e autonomia; conhecimento do ambiente físico, social e cultural; noções lógicas - matemáticas.

Período: 10, 11 e 12/ maio, 2018.

II – OBJETIVOS

- Desenvolver a independência, autoconfiança e autoestima;
- Desenvolver a socialização e participação em grupo e espírito de colaboração;
- Exercitar a construção da autonomia;
- Saber ouvir e respeitar os colegas;
- Desenvolver a imaginação e criatividade;
- Nomear e distinguir as formas geométricas (quadrado, retângulo, círculo e triângulo)
- Desenvolver o raciocínio lógico, a psicomotricidade, coordenação motora e criatividade;
- Ampliar e desenvolver habilidades físicas e motoras;
- Explorar lugares identificando as formas geométricas;
- Desenvolver a oralidade;

III – EIXOS E CONTEÚDOS

Eixo: Identidade e Autonomia.

Conhecimento do próprio corpo	Exploração e identificação de algumas características do seu próprio corpo
	Compreender os órgãos dos sentidos
Atividades da vida cotidiana	Vivências no âmbito familiar e social
	Convivência nos mais variados espaços (coletivo e individual)

Eixo: Conhecimento do Ambiente Físico, Social e Cultural.

Grupos étnicos	Identificação de características físicas
	Comparações a partir das diferenças e semelhanças
Grupo familiar e grupo de amigos	Reconhecer as diferenças regionais, costumes, variações linguísticas

Eixo: Noções Lógico- Matemáticas

Identificação das figuras geométricas	Comparação entre formatos, tamanhos, cores
Semelhanças	Associar as figuras geométricas a objetos

IV- ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS

1º dia: 10/05/2018

(13:00-13:15) Momento Inicial: fazer uma reflexão referente às estações do ano. Usar um flanelógrafo, com figuras correspondentes a cada estação, para que, por meio delas as crianças identifiquem-nas. **Exemplo:** Primavera, uma figura de pomares floridos; Verão, uma figura do sol e praia; Outono, paisagem com chão forrado de folhas; Inverno, paisagem de neblina e neve.

(13:15-14:00) Atividade fora da sala de aula:

Caçar objetos da natureza. É muito simples! Basta olhar em volta e elaborar uma lista de itens para que as crianças possam fazer sua busca:

- a maior folha
- a menor folha
- a folha mais diferente
- o maior graveto
- uma pedra redonda
- uma flor amarela
- a flor com mais pétalas
- a menor flor
- sementes
- algo estranho
- algo reto
- algo redondo
- algo colorido

(14:00-14:30) Contação de história

Livro: Cada um com seu jeito, cada jeito é de um!

Autora: Lucimar Rosa Dias – EDITORA ALVORADA



Vou apresentar para você uma menina muito especial.

Ela é linda, inteligente e muitíssimo sapeca.

Essa palavra **muitíssimo** quer dizer que a menina é muito, mais muito sapeca mesmo!

Essa menina é daquelas levadas da breca.

Sabe do que ela gosta? Degraus das escadas...

De girar bem forte no gira-gira do parquinho...

De comer bastante chocolate...

De chamar a mãe a toda hora, com um gritinho bem especial: MANHÊÊÊ, de falar gritando...ou será de gritar falando?

Ela também gosta de ler muitos livros...

De ir para a escola quase todos os dias, de cantar, de jogar bola, de montar quebra-cabeças, que ela insiste em chamar de **monta-cabeças**...

E Deixe para lá.

Ela gosta de tanta coisa que não vai dar para colocar tudo nessa página.

Na casa desta bela menina mora uma turma bem legal. É uma família bem divertida!

Eles gostam de fazer várias coisas juntos, e outras coisas separados.

Nesta casa cada um tem um jeito de ser e de gostar de coisas diferentes.

Vamos conhece-los?

A mãe é baixa e um pouco magra, adora ler jornais e arrumar o jardim.

O pai é muito alto e um pouco gordo. Ele gosta de fazer duas coisas: ver futebol e cozinhar.

O irmão mais velho é alto e forte. Ele gosta de jogar vídeo games e ler livros.

O irmão mais novo é baixo e meio fraquinho. Adora brincar de esconde-esconde.

E tem a avó materna, que é magra e alta. Ela gosta de caminhadas e de ouvir rock.

Cada um com seu jeito, cada jeito é de um, todos se respeitam, todos se curtem, todos se amam.

Ah! Vocês perceberam que faltou descrever a menina? Ela também é...

Ah! Melhor você mesmo ver como ela é.

Ela adora tudo nela. Gosta da cor da sua pele, do seu sorriso, da sua altura, e do que ela mais gosta mesmo é do cabelo crespo que tem cheio de rolinhos.

Ela é muito vaidosa, todo dia desfila pela escola com um penteado novo, e fica sempre linda!

Na segunda-feira, ela pede: - Vóóóó... me faz trancinhas?

Na terça-feira é: -Paiêêê... deixa meu cabelo solto?

Na quarta-feira já vem com outra invenção: - Vóóóóóó... prende meu cabelo?

Quinta-feira mais uma novidade: - Manhêêê... põe enfeites coloridos no meu cabelo?

E quem sabe o que será na sexta-feira, no sábado, no domingo????

Essa menina! Cada dia está de um jeito! Querem saber o nome dela? Já vou contar...

Ela se chama Luanda.

Foi o pai da Luanda que escolheu esse nome, porque acreditava que a filha seria tão linda quanto a cidade que ele conheceu quando jovem.

A Luanda vive dizendo que quando for adulta, vai visitar essa cidade.

Luanda é a capital de Angola, um país do continente africano.

(14:30-15:00) atividade relacionada ao livro acima citado:

Cada criança levará uma foto sua e por meio dela a professora formulará as seguintes questões:

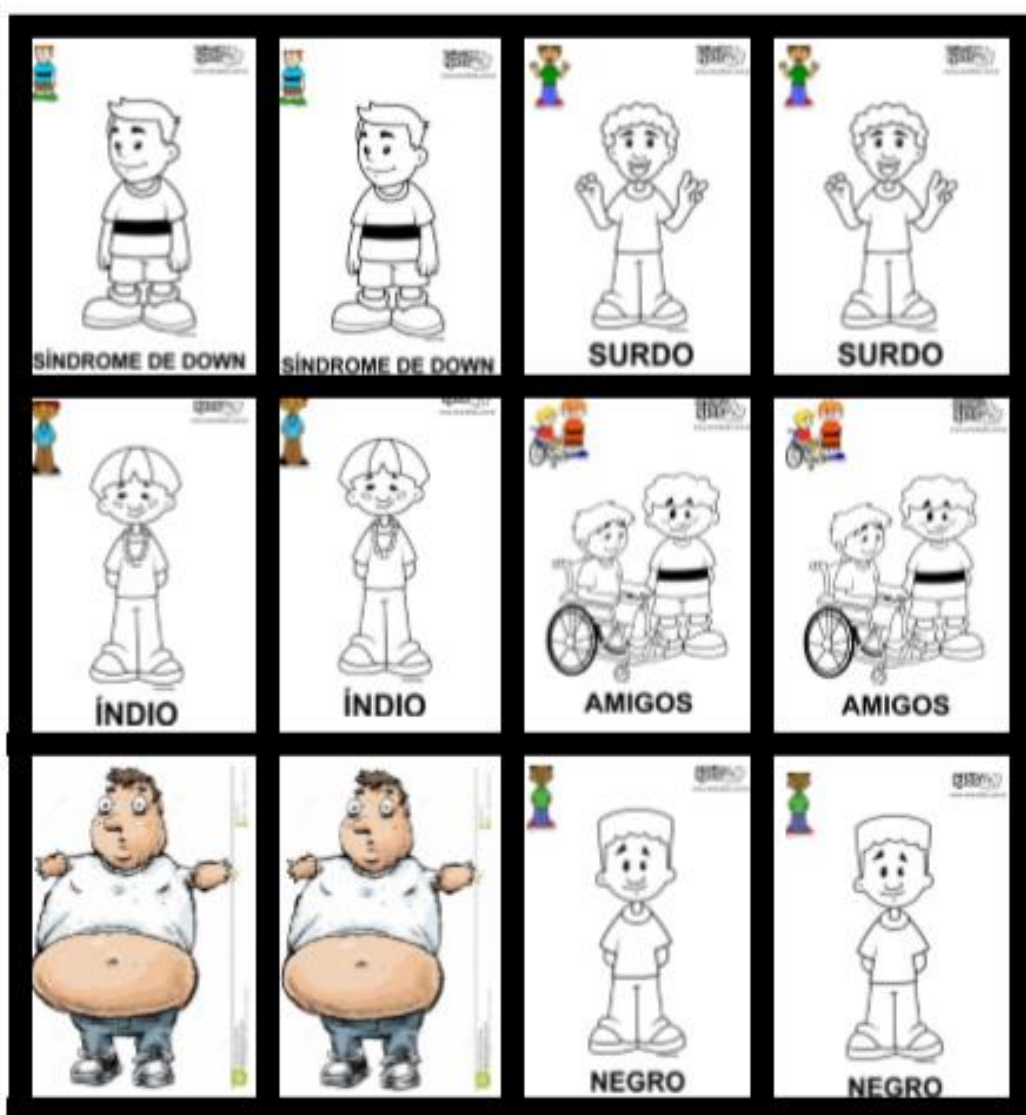
Meus olhos são ...

Meu cabelo é ...

Minha pele é ...

Desenvolvimento: por meio de fotos das crianças e de materiais básicos, é possível criar interações em que elas percebam a si e aos outros, identificando diferenças, vendo-se como parte de um grupo mais complexo e se reconhecendo como indivíduo. Posteriormente as crianças trocam suas próprias fotos com os colegas, organizando-se em duplas e por meio da imagem cada criança fala as características físicas do seu colega.

(15:00:15:10) Jogo da Memória: por meio do jogo da memória será desenvolvido a socialização e aceitação do diferente, seja tom de pele, pessoas com necessidades especiais e etnias.



(15:10-15:30) Hora do intervalo

(15:30-16:45) Momento final: atividade com massa de modelar que promoverá a descontração e o relaxamento das crianças, para promover a coordenação e a percepção.

Nessa atividade será aproveitado os elementos da natureza coletados na segunda atividade proposta nesse plano “**caça objetos da natureza**”. Aproveitando esses elementos coletados no início da aula para serem trabalhados juntos com a massa de modelar (folhas, galhos, pedrinhas).

2º dia: 11/05/2018

(13:00-14:00) Momento inicial: história a cigarra e a formiga, contar a história fazendo reflexão. A contação de história será feita com fantoches.



Era uma vez uma cigarra que vivia saltitando e cantando pelo bosque, sem se preocupar com o futuro. Esbarrando numa formiguinha, que carregava uma folha pesada, perguntou:

- Ei, formiguinha, para que todo esse trabalho? O verão é para gente aproveitar! O verão é para gente se divertir!

- Não, não, não! Nós, formigas, não temos tempo para diversão. É preciso trabalhar agora para guardar comida para o inverno.

Durante o verão, a cigarra continuou se divertindo e passeando por todo o bosque. Quando tinha fome, era só pegar uma folha e comer.

Um belo dia, passou de novo perto da formiguinha carregando outra pesada folha. A cigarra então aconselhou:

- Deixa esse trabalho para as outras! Vamos nos divertir. Vamos, formiguinha, vamos cantar! Vamos dançar!

A formiguinha gostou da sugestão. Ela resolveu ver a vida que a cigarra levava e ficou encantada. Resolveu viver também como sua amiga.

Mas, no dia seguinte, apareceu a rainha do formigueiro e, ao vê-la se divertindo, olhou feio para ela e ordenou que voltasse ao trabalho. Tinha terminado a vidinha boa.

A rainha das formigas falou então para a cigarra:

- Se não mudar de vida, no inverno você há de se arrepender, cigarra! Vai passar fome e frio.

A cigarra nem ligou, fez uma reverência para rainha e comentou:

- Hum!! O inverno ainda está longe, querida!

Para a cigarra, o que importava era aproveitar a vida, e aproveitar o hoje, sem pensar no amanhã. Para que construir um abrigo? Para que armazenar alimento? Pura perda de tempo.

Certo dia o inverno chegou, e a cigarra começou a tiritar de frio. Sentia seu corpo gelado e não tinha o que comer. Desesperada, foi bater na casa da formiga.

Abrindo a porta, a formiga viu na sua frente a cigarra quase morta de frio.

Puxou-a para dentro, agasalhou-a e deu-lhe uma sopa bem quente e deliciosa.

Naquela hora, apareceu a rainha das formigas que disse à cigarra: - No mundo das formigas, todos trabalham e se você quiser ficar conosco, cumpra o seu dever: toque e cante para nós.

Para a cigarra e para as formigas, aquele foi o inverno mais feliz das suas vidas.

(14:00-15:10) Atividade fora da sala de aula:

Dispor as crianças em volta de um papel retangular de 2 metros de comprimento, onde elas observaram a natureza e ficaram livres para desenhar algo que acharam bonito, que chamou atenção dentro do ambiente que estão.

(15:10-15:30) Hora do intervalo

(15:30-16:30) Desenvolvimento: em uma roda iniciar de maneira descontraída e atrativa. O professor apresenta uma caixa com tampa decorada, dizendo que dentro dela tem o que existe de mais precioso, um tesouro.

Propõe, então uma brincadeira onde cada um terá que olhar o que tem dentro da caixa, ver qual é o tesouro e manter segredo, um a um deve olhar e voltar ao lugar sem poder contar o que viu.

Regra: manter o segredo.

Dentro da caixa deve conter um espelho, bem no fundo, no momento em que a criança for olhar o tesouro verá sua própria imagem refletida.

Após a realização da dinâmica, provocar os alunos para que observem seus próprios corpos e façam comparações:

Quem é mais alto?

Quem é mais baixo?

Quem tem a mesma altura?

Quem tem cabelos loiros?

Quem tem cabelos castanhos?

Quem tem cabelos pretos?

Quem tem cabelos ruivos?

Quem é negro?

Quem é moreno?

Quem é branquinho?

Quem tem olhos azuis?

Quem tem olhos castanhos?

Quem é menino?

Quem é menina?

Exemplo:

Vamos juntar todas as crianças que tem cabelos bem curtos do lado esquerdo em pé, e todas as crianças que tem cabelos compridos do lado direito sentadas;

Meninos de um lado e meninas dos outros, agora vão pular só as crianças que tem olhos azuis e verdes, assim o professor pode ir brincando e criando diferentes situações, sempre tendo como objetivo que façam comparações a partir das diferenças e semelhanças existentes no próprio corpo e no corpo dos amigos.

(16:30-16:45) finalizar aula com uma música relaxante até a chegada dos pais

Ursinho Pimpão

Simony

Vem meu ursinho querido

Meu companheirinho, Ursinho Pimpão

Vamos sonhar aventuras

Voar nas alturas da imaginação

Como na história em quadrinhos

Eu sou a Sininho, você Peter Pan

Vamos fazer nossa festa

Brincar na floresta, Ursinho Tarzan

Enquanto o sono não vem
Eu sou Chapeuzinho, você meu galã
Dança também (Pimpão)
Pelo salão (Pimpão)
É tão bonita, nossa canção
Manhã já vem (Pimpão)
Dorme Pimpão (Pimpão)
Urso folgado, não tem lição

Vem meu mocinho querido
Ator preferido da minha estação
Vou te sonhar colorido
Pegando bandido na televisão
Vamos deixar o cansaço
Dormir num abraço meu velho amigão
Não fique triste e zangado
Se eu viro de lado e te jogo no chão
Ah, meu ursinho palhaço
Seu circo é um pedaço do meu coração

Dança também (Pimpão)
Pelo salão (Pimpão)
É tão bonita nossa canção
Manhã já vem (Pimpão)
Dorme Pimpão (Pimpão)
Urso folgado, não tem lição.

3º dia: 12/05/2017

(13:00-13:15) Momento inicial: música Mão direita, Mão Esquerda.

As crianças cantam e gesticulam, música e movimento misturados para exercitar os sentidos.

Mão Direita, Mão Esquerda

Mão direita

Abre e fecha,

Mão esquerda

Abre e fecha

E as palminhas,

As palminhas a bater.

Mão direita

Abre e fecha,

Mão esquerda

Abre e fecha.

Nas mãozinhas,

Os dedinhos a mexer.

(Fernando Negrão)

(13:15-14:30) Desenvolvimento: distribuir blocos lógicos, possibilitando as crianças o manuseio deixando esse tempo livre para a observação, em seguida formar rodinhas e realizar uma conversa com relação as formas geométricas planas (quadrado, retângulo, círculo e triângulo)

Mostrar uma forma de cada vez conduzindo com o dedo o contorno de cada uma.

Estimular a criança a desenhar esse contorno com os dedos no ar.

Desenhar no chão as figuras fazendo com que a criança caminhe por cima dos traços;

Fazer um passeio dentro da escola observando aonde se pode encontrar as figuras Geométricas, fazendo reflexões, instigando as crianças a pensar e falar sobre o assunto proposto.

(14:30 – 15:00) Lanche

(15:15 – 16:45) realizamos outra atividade, com os blocos lógicos, momento em que a professora distribui um papel com um desenho feito com blocos lógicos, e as peças que serão usadas para formar esse desenho, assim cada um tenta formar o desenho e a professora passa auxiliando e percebendo quem conseguiu, se houver muita dificuldade a professora distribui o desenho no papel A4 com pontilhados para eles descobrirem onde colocam a peça.

AVALIAÇÃO:

INSTRUMENTOS	CRITÉRIOS
Observação	Trabalho em grupo, cooperação
Desenho	Coordenação motora, organização espacial, criatividade

REFERÊNCIAS:

Disponível em: < <https://www.lettras.mus.br/simony-musicas/1519563/>> Acesso em: (27/06/2018)

Disponível em: <<https://novaescola.org.br>> Acesso em: (27/06/2018)

Disponível em: <<http://www.qdivertido.com.br/verconto.php?codigo=9>> Acesso em: (27/06/2018)

Disponível em: < <https://www.bbtwinstv.com/single-post/2015/10/14/Letra-M%C3%A3o-Direita-M%C3%A3o-Esquerda>> Acesso em: (27/06/2018)