

I Dados de identificação:

Escola: x

Professores: Jéssica M. Mareniak (2ºAno pedagogia/ matutino/ Staº Cruz)

Ano letivo: 2018

Turma: educação infantil: 5 anos de idade

Porção da realidade: água

Eixos a serem trabalhados: eixo corpo e movimento, conhecimento do ambiente físico social e cultural, intercomunicação e linguagens;

Período: Matutino

II Objetivos:

- Desenvolver habilidades corporais (controle do corpo, motricidade, equilíbrio);
- Adquirir noção de direcionalidade (para cima/para baixo, dentro/fora, frente/atrás);
- Expressar ideias por meio do desenho;
- Adquirir noções de ritmo e movimento;
- Identificar o resultado das interferências humanas sobre o ambiente, tanto de forma positiva, quanto de forma negativa;
- classificação de materiais e coletas elaboradas;
- atividades cooperativas, que visem à coletividade;

III Eixos e conteúdos:

1.0 EIXO CORPO E MOVIMENTO

Conteúdo	Detalhamento
Percepção direcional	-Direcionalidade: para cima/para baixo, dentro/fora, frente/atrás.

1.1 EIXO CONHECIMENTO DO AMBIENTE FÍSICO, SOCIAL E CULTURAL

Conteúdo	Detalhamento
-----------------	---------------------

Elementos do meio ambiente: água	Importância da água para os seres vivos
----------------------------------	---

1.2 EIXO INTERCOMUNICAÇÃO E LINGUAGENS

Conteúdo	Detalhamento
Registro de ideias/significados	-Desenho -Modelagem -Cores

IV- Encaminhamentos metodológicos.

1ºDia: 14 / 05 / 2018 Janelinha do tempo

Das 13:00 às 13:20: Iniciar-se-á a atividade escolhendo o ajudante do dia que se segue na ordem alfabética. Após coletivamente, fazer a análise do tempo entrando em um consenso de como está o tempo neste dia. Assim, o ajudante escolhido no dia ficará responsável por indicar o tempo no dia, enquanto os demais cantarão a música “janelinha do tempo”. A janelinha do tempo consiste em uma placa de E.V.A ou cartolina que contém figuras representando o tempo, no centro fixado com uma tachinha uma flecha (podendo ser de E.V.A ou cartolina)

<p>A janelinha fecha quando está chovendo</p> <p>A janelinha abre se o sol está aparecendo</p> <p>Pra lá pra cá pra lá pra cá pra lá</p> <p>A florzinha fecha quando está chovendo</p> <p>A florzinha abre se o sol está aparecendo</p> <p>Pra lá pra cá pra lá pra cá pra lá</p> <p>O guarda chuva abre quando está chovendo</p>

O guarda chuva fecha se o sol está aparecendo

Pra lá pra cá pra lá pra cá pra lá

A janelinha fecha quando está chovendo

A janelinha abre se o sol está aparecendo

Pra lá pra cá pra lá pra cá pra lá

Pra lá pra cá pra lá pra cá pra lá

Pra lá pra cá pra lá pra cá pra lá

Pra lá pra cá pra lá pra cá pra lá

-Das 13h20min às 14h00min: será apresentada a história “O Mundinho Azul”, da autora Ingrid Biesemeye Bellinghausen as crianças. Contarei o nome da autora, fazendo uma breve introdução para as crianças. Antes de contar a história deve-se questionar a criança sobre a capa do livro, se elas imaginam o que vai acontecer a partir da figura apresentada, levando a criança imaginar o acontecimento da história. A história vai ser contada pela professora com o avental de contação de histórias. Após, as crianças serão questionadas sobre a importância da água e realizarão um passeio na área externa da sala para observar e identificar coisas que precisam de água para sobreviver;

Era uma vez um mundinho... que poderia até ser chamado de planeta. Visto à distância, lá estava ele no espaço: uma gigante esfera azul. O lindo azul dos seus mares cobria quase todo o mundinho.

No mundinho viviam homens que trabalhavam cuidando dos oceanos, lagos e rios. Eles sabiam da importância da água para a vida.

Com o calor do sol, a água dos oceanos, lagos e rios evaporava, o vapor de água subia no ar e quando chegava a uma altura onde o ar era muito frio, formavam-se as nuvens. Quando as nuvens ficavam pesadas demais para flutuar, as gotas caíam em forma de chuva. Esse era o ciclo da água do mundinho.

Apesar do mundinho ter tanta água a maior parte dela era salgada, pois existiam mais oceanos do que lagos e rios.

Assim, a água doce era escassa, o que preocupava os homenzinhos. A água doce não podia faltar. Ela era usada para muitas coisas: beber, lavar as mãos, escovar os dentes, cozinhar, lavar as frutas, regar as plantas e muito mais.

Antes de chegar às torneiras, a água era tratada para ser potável, ou seja, própria para beber. Isso acontece nas estações de tratamento de água: lá chegavam as águas das represas, das chuvas e dos rios, que passavam por diversos processos para finalmente serem filtradas e receberem cloro para matar os micróbios.

No mundinho havia duas leis importantes: PRIMEIRA – não desperdiçar água (todos economizavam em qualquer lugar: nas casas, nas escolas, no trabalho, nos parques), SEGUNDA – não poluir o meio ambiente, lixo é para ser jogado no lixo.

Nas praias, o lixo de quem estava de férias ia para o cesto, e até as crianças gostavam de

colaborar. Todos respeitavam o mar e sua infinidade de seres vivos. (Coração com alguns animais dentro).

A água é uma grande amiga, sem ela não há vida. Precisamos dela o tempo todo, desde quando acordamos até a hora de dormir.

Um dia os homenzinhos descobriram uma grande coisa: que a força da água corrente podia produzir energia. Assim, criaram as usinas hidrelétricas. A água vinha de cachoeiras naturais ou de água represada por barragens artificiais. Então, corria por grandes rodas chamadas turbinas, fazendo-as girar, e estas, por sua vez, movimentam máquinas chamadas geradores, que produzem a eletricidade.

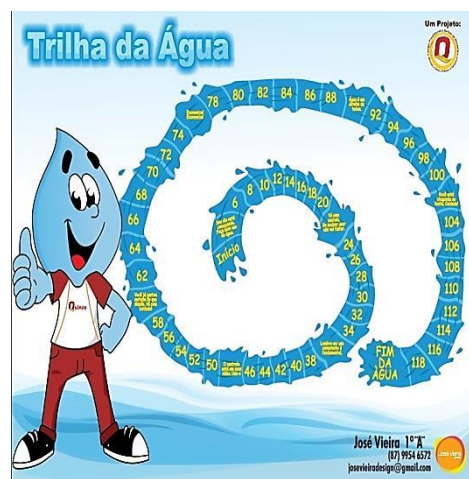
Dessa forma, mais uma vez a amiga água ajudou os homenzinhos. Com energia elétrica em suas casas, podiam acender a luz de noite para ler um livro, ouvir músicas ou assistir a um filme. Os homenzinhos sempre agradeciam ao mundinho e gritavam felizes: viva a água do mundinho!!!

Das 14h00min às 14h10min. As crianças iram ao banheiro e lavaram as mãos para a hora do lanche.

Das 14h10min às 14h30min intervalo para o lanche. Durante o lanche questionar as crianças sobre os alimentos que foram preparados com água, a forma como foram preparados.

Das 14h30min às 14h45min. Recreio, momentos para brincadeiras livres.

Das 14h45min às 15h50min. A professora ensinará sobre a água, seu ciclo, o trajeto que faz até chegar à torneira de casa e em seguida elaboraram questões a partir da explicação, apresentarão a brincadeira realizada, juntamente com os objetivos sobre a água, será que todos tem o mesmo acesso à água? E a água chega a todos com uma boa qualidade? A água após cair em forma de chuva vai para onde? Em seguida será realizada uma brincadeira a partir de uma “trilha pedagógica da água” que consiste em questões e curiosidades sobre a água e será realizada no ambiente externo da sala de aula. Essas são questões que podem ser apresentadas e questionadas às crianças antes da brincadeira.



A trilha pode ser de preferência feita pelos alunos com o auxílio do professor, ou pode ser usada uma trilha já pronta contendo o número de casas da escolha do professor. As perguntas e desafios podem ser feitos conforme o já trabalhado em sala, e acrescentando algumas curiosidades.

Das 15h50min às 16h50min. Primeiro reuni-las eles em círculo no meio da sala, com vários materiais no centro: lápis, borracha, folhas de papel, tintas, massinha de modelar etc. O professor(a) vai recapitular o que foi trabalhado e discutir com as crianças o que consideraram interessante o que chamou mais a atenção? Onde moramos é como o lugar da historinha? Será que a água pode acabar, que tipo de recurso é a água? E nós somos homenzinhos como o da historinha?

Propor às crianças para fazerem um registro ao final da aula em forma de desenho descrevendo o que aprenderam de forma livre com os materiais disponibilizados no centro da sala. Os registros podem ficar na sala em um espaço reservados a eles.

--Das 16h50min às 17h00min a professora vai colocar a musiquinha da arrumação e as crianças irão organizar a sala, colocando as carteiras no lugar, organizando os materiais e se organizar para sair. Link <https://youtu.be/7S6I77HhYL>.

É preciso parar de jogar lixo na rua
É preciso parar de jogar lixo no chão
Lixo a gente tem que jogar é na lixeira
Mostre sua boa educação
É preciso parar de jogar lixo na rua
É preciso parar de jogar lixo no chão
Lixo a gente tem que jogar é na lixeira
Se liga nessa conscientização
Pois o lixo que fica lá na rua
Pois o lixo que fica lá no chão
Vai entupindo, entupindo, entupindo os bueiros
E com a chuva pode dar inundação

É preciso parar de jogar lixo na rua

É preciso parar de jogar lixo no chão

2ºDia: 15 / 05 / 2018 Das 13h00min às 13h10min: será passado um pequeno vídeo para as crianças sobre as cores primárias e secundárias, duração 3:37 minutos. O vídeo está disponível no link: <https://youtu.be/JltpE--nk5E>

Após as crianças vão trabalhar as cores primárias, as crianças serão questionados sobre as cores, dever-se-á perguntar que cores eles conhecem? Quais mais gostam? Vocês sabem quais são as cores primarias? A professora vai explicar de forma prática usando tinta ou até mesmo figuras que representem as cores e posteriormente realizarão uma experiência e uma brincadeira com as cores.

-Das 13h10min às 13h50min Garrafinha “mágica” e águas coloridas

Realizar fora de sala, se possível de preferência na grama (jardim) ou no paver. A atividade inicial a ser trabalhada vai ser uma pequena experiência com garrafas pet, tintas, e água. O primeiro passo já com as garrafas limpas, é passar tinta na parte interior das tampas das garrafas, após encher as garrafas com água é só tampa-las, e colocar em uma carteira e mandar uma criança por vez chacoalhar as garrafinhas para ver que cor vai ficar. Em seguida colocar as garrafinhas ao lado de cada recipiente da atividade seguinte. Para essa atividade precisará de recipientes amplos, transparentes ou brancos, em seguida é só pingar gotas de corante alimentício para tingir levemente as águas. Preparar-se-a o ambiente, de preferência externo, reduza as vestimentas das crianças (vale ressaltar que para essa atividade deve-se avisar com antecedência os pais para disponibilizar uma peça de roupa para trucar as crianças após a realização da atividade), e preparando organização do espaço de forma que fique agradável a criança. Poder-se-á adicionar objetos com as respectivas cores contidas nos recipientes, para eles irem colocando cada um na cor correta.

-Das 13h50min às 14h10min: momento para secar, trocar as crianças, e lavar as mãos para a hora do lanche

-Intervalo para o lanche, das 14h10min às 14h30min. Nesse momento pode se conversar com as crianças se gostaram da experiência, e das atividades, interagir com as crianças.

- Recreio, momentos para brincadeiras livres das 14h30min às 14h45min.

-Das 14h45min às 15h10min. Abrir uma roda de conversa em sala, a professora vai discutir sobre as cores ressaltar as cores primárias, e porque são consideradas cores primarias. Com base na experiência realizada e vão elaborar uma pintura com as cores trabalhadas na atividade anterior.

-Das 15h10min às 16h00min construção de cartaz. A professora nesse momento vai discutir com as crianças o quão é importante à água para o meio ambiente e que é um recurso não renovável, como é essencial para a natureza, e como é importante preservá-la e economizá-la. E para a construção do cartaz vão recortar diversas figuras que representem situações que envolvam a água e vão classificar quais são atitudes corretas e quais são atitudes erradas, as atitudes boas irão colocar em um lado do cartaz com uma carinha feliz, já no outro lado uma carinha triste com as atitudes incorretas. E vão expor o cartaz na sala de aula.

-Das 16h00min às 16h30min. A professora levará os alunos para fora da sala e pedirá para as crianças procurarem água em diversos lugares, da torneira, em poças d'água, e entre outros lugares, e retornarão para a sala. Em seguida a professora com base nessa coleta vai explicar as características da água própria para o consumo, ou seja, da água potável, será que a água tem cheiro? E cor? e sabor? E dialogaram os seus aspectos, e se tiver cor será que esta boa para bebermos? Essa atividade vai levá-los a conhecer as características de uma água boa para o consumo de uma imprópria. E todos tem a mesma condição de ter acesso água tratada, como nós? E as famílias do interior como fazem para ter acesso à água? Essas questões podem ser levantadas para discutir sobre as questões sociais.

-Das 16h30min às 16h50min. Na última atividade a professora colocará uma música de fundo e vai deixar os alunos elaborarem uma escultura com a argila, eles devem ficar livres para criar podendo acrescentar elementos naturais que deve ser disponibilizado pelo professor como: pedrinhas, gravetos, folhas entre outros. Uma atividade mais relaxante e tranquila e que busca deixá-los livres para se expressar. (<https://youtu.be/BskGVZdpps8>)

-Das 16h50min às 17h00min As crianças irão arrumar a sala colocando as carteiras no lugar, organizando os materiais e se organizar para sair. Link <https://youtu.be/7S6I77HhYL0>

É preciso parar de jogar lixo na rua

É preciso parar de jogar lixo no chão
Lixo a gente tem que jogar é na lixeira
Mostre sua boa educação
É preciso parar de jogar lixo na rua
É preciso parar de jogar lixo no chão
Lixo a gente tem que jogar é na lixeira
Se liga nessa conscientização
Pois o lixo que fica lá na rua
Pois o lixo que fica lá no chão
Vai entupindo, entupindo, entupindo os
bueiros
E com a chuva pode dar inundação
É preciso parar de jogar lixo na rua
É preciso parar de jogar lixo no chão

3ºDia: 16 / 05 / 2018

-Das 13h00min às 13h10min. A professora disponibilizará massinha e moldes coloridos de modelar para as crianças que vão chegando, até que cheguem todas as crianças da turma.

-Das 13h10min às13h20min A professora vai fazer inicialmente um alongamento com as crianças pedindo para elas inicialmente alongarem os braços, pernas, pescoço até alongar todos os membros superiores e inferiores. Após a professora vai apresentar à atividade as crianças.

-Das 13h20min às13h50min A atividade seguinte vai ser a apresentação de uma música em seguida sua coreografia, que vai ser com balões. Cada criança vai receber um balão em,

seguida farão a coreografia no ritmo da música. Música “olha água” (disponibilizada no link: <https://youtu.be/--2lalz8IT8?t=114>). 🎵

Olha a água 🎵 🎵

Olha a água

Pra matar a nossa sede

Pra molhar a nossa casa

Pra regar as nossas plantas

Pra chover de madrugada

Se é pouco é uma gota

É um pingo, uma lágrima

Se é muito vira rio, cachoeira, vira lago, vira mar

Água que a gente tem que economizar

Olha a água

Pode ser um oceano

Pode ser um mar inteiro

Pode ser aquele banho

Que eu tomo no chuveiro

Quando chove vira nuvem

E despenca lá do céu

Quando cai no chão

É água pra beber pra tomar banho pra lavar

Água que a gente tem que economizar

Porque senão um dia ela acaba

E então o que a gente vai fazer se não tem água

Porque senão um dia a fonte seca

E o que vai ser então da nossa vida aqui na terra? (aqui no planeta terra)

Coreografia: Eles irão inicialmente se organizar em duas filas e ficar de frente um para o outro. Primeiro é levantado o balão para o lado direito, após para o lado esquerdo. Em seguida para baixo no lado direito e em seguida para o lado esquerdo. Logo estende os braços para cima e gira duas vezes em sentido horário, estende-se os braços a frente do corpo e balança 6x de um lado para o outro, após vão estender o braço para frente esbarrando os balões com o respectivo

colega da frente e batendo o balão uma vez na direção de cima (cabeça), uma vez na altura da cintura, e por último as crianças vão agachar e bater o balão agachados. E após isso iniciarão a coreografia acompanhando o ritmo da música.

-Das 13h50min às 14h10min. As crianças irão ao banheiro e lavar as mãos para a hora do lanche.

-Intervalo para o lanche, das 14h10min às 14h30min. Pode-se conversar com as crianças perguntando o que elas mais gostaram na atividade, abordando as questões das cores se usadas as cores primárias por exemplo pode-se explicar quais são.

-Recreio, momentos para brincadeiras livres das 14h30min às 14h45min.

-Das 14h45min às 15h20min. Os alunos farão pinturas com as mãos e pés em tela com as cores primárias.

-Das 15h20min às 15h30min levar as crianças para se limparem.

-Seção luz, câmera e ação. Das 15h30min às 16h00min. O professor explicará para seus alunos sobre o ciclo da água, levar imagens representando todo o processo para onde a água vai detalhando cada parte, explicar que o sol faz a água evaporar, ela vai para o céu se condensa e cai em forma de chuva e esse processo continua. Será passado inicialmente o episódio “como a água vira chuva?” do desenho o show da Luna, duração de 12:03 Link:<https://youtu.be/WpOkQ7ayUxQ>. E as crianças irão registrar em forma de desenho o ciclo da água.

-Das 16h00min às 16h20min. A professora reunirá os alunos e perguntar sobre os gastos de água no seu dia-a-dia, se gastam bastante ou pouca água. E vai propor que elas registrem em forma de desenho a onde elas gastam água em casa com a ajuda dos pais. E se reutilizam a água, se após lavar a roupa usam a água para lavar a calçada, o carro e entre outros.

-Das 16h20 às 16h40min Após a professora vai construir com os alunos um gráfico para registrar quantas vezes cada aluno reutilizou a água. No gráfico deve conter o nome de cada criança, e cada vez que alguém reutilizar ou poupar água deve-se colocar um papelzinho colorido na coluna correspondente para marcar, ao final da semana vão fazer uma comparação do gráfico.

-Das 16h40min às 16h50min a professora vai disponibilizar alguns fantoches e fantasias para as crianças, e fará uma breve revisão da aula e vai pedir para que eles representem o que aprenderam em seguida deixar as crianças livres com os fantoches e fantasias.

-Das 16h50min às 17h00min a professora vai colocar a musiquinha da arrumação e as crianças irão organizar a sala, colocando as carteiras no lugar, organizando os materiais e se organizar para sair. Link <https://youtu.be/7S6l77HhYL0>

É preciso parar de jogar lixo na rua
É preciso parar de jogar lixo no chão
Lixo a gente tem que jogar é na lixeira
Mostre sua boa educação
É preciso parar de jogar lixo na rua
É preciso parar de jogar lixo no chão
Lixo a gente tem que jogar é na lixeira
Se liga nessa conscientização
Pois o lixo que fica lá na rua
Pois o lixo que fica lá no chão
Vai entupindo, entupindo, entupindo os bueiros
E com a chuva pode dar inundação
É preciso parar de jogar lixo na rua
É preciso parar de jogar lixo no chão

V Avaliação

Instrumentos	Critérios
Jogos e brincadeiras/ Observação e registro	Será avaliado se por meio dos jogos eles obtiveram uma boa socialização, desempenhou raciocínio lógico além da criatividade para solucionar alguns desafios. Na brincadeira observa-se-á a autonomia,

	sensibilidade, imitação, recriação, oralidade, concentração, gestos, expressividade, equilíbrio, linguagem corporal, ritmo, afetividade, coordenação sensória motora, raciocínio, manipulação e exploração de objetos disponibilizados.
Observação do desenho e criatividade	Produções artísticas, criação, imaginação e desenvolver o pensamento artístico, nas produções individuais e coletivas. o pensamento, a sensibilidade à criatividade das produções e utilização das cores e materiais disponibilizados.

-Observações sobre a escola do campo: Para a escola do campo pode ser alteradas algumas atividades buscando mais da realidade e contexto desses alunos. Referente a contação de histórias que tratem de assuntos e problemáticas do contexto rural como: uso de agrotóxicos nos alimentos, alimentos naturais, natureza, trajeto escolar (da casa a escola) se elas demoram para chegar a escola como é o trajeto etc. Abordaria mais brincadeiras com materiais alternativos e não estruturados.

Elaboração de uma horta para toda a comunidade escolar desde a educação infantil aqui mencionada até o ensino médio.

VI Referências

TEMPO DE CRECHE, Disponível em:<<http://www.tempodecreche.com.br/crianca-e-natureza-2/agua-para-brincar-acolher-e-pesquisar-2/>> acesso em: 11 de maio de 2018, Sem autor.

FICHA TÉCNICA DE AULA, Disponível em:<<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=41362>> acesso em: 11 de maio de 2018> acesso em: 11 de maio de 2018, Sem autor.

UFSC, COMITE RIO +20, **IMAGEM.** Disponível em:<https://www.google.com.br/search?rlz=1C1GGRV_enBR751BR751&biw=1366&bih=588&tbm=isch&sa=1&ei=HZsMW_qIC8WHwQS9pK2oAQ&q=trilha+pedag%C3%B3gica+da+%C3%A1gua+educa%C3%A7%C3%A3o+infantil&oq=trilha+pedag%C3%B3gica+da+%C3%A1gua+educa%C3%A7%C3%A3o+infantil&gs_l=img.3...206196.215451.0.215690.18.17.0.0.0.0.750.2130.2-1j2j1j0j1.5.0...0...1c.1.64.img..13.0.0...0.0023S4V71L4#imgdii=zh6ybsaikK8rfM:&imgrc=UrMoC4U1BPH6fM:>> acesso 10 de maio de 2018. Sem autor.

PROJETO RIO MAIS VINTE, **Imagem.** Disponível em:<<http://riomais20sc.ufsc.br/2012/04/25/deutsch-rio-voce-em-joinville-no-dia-da-terra/>> acesso em: 10 de maio de 2018. Sem autor.

LETRAS. Musica, janelinha Eliana. **Letras.** Disponível em:<<https://www.lettras.mus.br/eliana/1164520/>> acessado em: 05, junho de 2018

Roteiro para auto-avaliação dos planos de atividades da Educação Infantil

Jéssica Mara Mareniak

- Houve correção da escrita? sim
Os verbos estão no futuro? sim

- Utilizaram material manipulável? sim
Qual? Massinha de modelar, peças da trilha pedagógica, materiais naturais,

- Consideram o plano crítico? sim
Por quê?
Por trabalha questões do cotidiano da criança e assuntos críticos referentes a questões sociais de distribuição de água se todos tem o mesmo acesso,

- Colocaram horário nas atividades? sim
O tempo está adequado? sim

- Há tempo para atividade de recepção? sim
De recreio? sim
De higiene? sim
De finalização? sim
Há indicação de arrumação da sala ao final do dia (isso seria bem educativo)? Sim, pois trabalha a autonomia da criança ela já desenvolve a questão de organização e não fica tão dependente de outros para fazer a atividade por ela.

- Em todos os dias há atividade externa que envolvem brincadeiras?
sim

- Os objetivos tem relação com os conteúdos?
sim

- Todos os objetivos e conteúdos foram contemplados nas atividades?
sim

- Há indicação de uma literatura? sim
Ela tem relação com a porção da realidade? sim
Colocam o texto ou o resumo da história? sim
Indicaram como a história será contada? sim
Exploraram bem a história? sim

- Quais recursos apresentados em sala de aula foram utilizados?

Trilha pedagógica, janelinha do tempo,

- Quais técnicas apresentadas em sala de aula foram utilizados?
fantoques

- Há músicas? sim

- As letras contém um bom conteúdo? sim

- Exploraram bem o conteúdo das mesmas? sim

- Há uso de filmes ou pequenos desenhos? Exploraram bem o uso do conteúdo dos mesmos? sim

- As crianças desenham nas aulas? sim

Quantas vezes? De 1 a 2 vezes por dia

- Trocaram o termo aluno por criança? sim

- Na avaliação, indicam claramente os instrumentos e critérios utilizados? sim

- Falta alguma informação no cabeçalho? não

- O espaçamento utilizado está adequado? sim

Dá destaque aos dias e às atividades? sim

- Há momentos de explicação, por parte do professor, sobre os conteúdos novos? sim