

**Enviada por Margarete A. Nath**  
**Professora da rede municipal de Cascavel**

## **ALFABETIZANDO COM TEXTO**

### **Leitura de poesias:**

SOMOS MUITO SEVERINOS  
IGUAIS EM TUDO NA VIDA:  
NA MESMA CABEÇA GRANDE  
QUE A CUSTO É QUE SE EQUILIBRA,  
NO MESMO VENTRE CRESCIDO  
SOBRE AS MESMAS PERNAS FINAS,  
E IGUAIS TAMBÉM PORQUE O SANGUE  
QUE USAMOS TEM POUCA TINTA.

*João Cabral de Melo Neto*

### **ATIVIDADES DE DECODIFICAÇÃO:**

1. Circule a palavra que contém mais letras na primeira estrofe.
2. Por que somos muito Severinos?
3. Segundo a poesia o que nos torna iguais uns aos outros?
4. Nos dois últimos versos o autor enfatiza que somos mesmos iguais. Qual é a última característica que nos torna iguais uns aos outros?

### **ATIVIDADES DE INTERPRETAÇÃO:**

1. O que o autor quis dizer, quando relata que somos todos iguais?
2. O que é ser Severino?
3. O que significa o “sangue ter pouca tinta” ?
4. Por que o autor utiliza a expressão “pernas finas” e “ventre crescido”?

### **ATIVIDADES DE CONFRONTAÇÃO E ARGUMENTAÇÃO**

1. Você pensa mesmo que somos todos iguais? Por quê?
2. Em que situações da nossa vida nos sentimos completamente iguais aos outros?
3. “Cabeça grande, ventre crescido e pernas finas” lembram um quadro brasileiro presente no nordeste. Ao dizer que somos iguais aos nordestinos que reflexão o autor deseja que façamos?
4. É comum nos sentirmos iguais aos outros? Por quê?
5. Quais as condições sócio-econômicas que fazem com que nos sentimos diferentes dos outros. Exemplifique essas diferenças.

### **PARA ALÉM DO TEXTO:**

- Localize no mapa a região NORDESTE do Brasil.
- Copie o nome dos estados que fazem parte do Nordeste.
- Discuta com a sua professora e seus colegas os principais problemas enfrentados pelos nordestinos (Enumerar no quadro e em seguida copiar no caderno).
- Pesquise em jornais e revistas notícias que falem sobre o NORDESTE.

Obs. Montar um painel com essas notícias.

- Escolher uma notícia e ler para os alunos. Pedir que os alunos dêem um título para essas notícias.

- Analisar as manchetes e, a partir das manchetes pedir que eles deduzam o que está escrito. Após essa discussão, ler a notícia para os alunos. Houve alguma relação entre o que eles disseram e o que estava escrito?
- Dar aos alunos o mapa do Brasil, pintar os estados que fazem parte do Nordeste.
- Trabalhar as obras Os retirantes e Menino Morto (Portinari).